

EDITORIAL

La Universidad Autónoma del Estado de México es una de las 33 Universidades que conforman La Cátedra CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas). La Facultad de Ciencias de la Conducta participa activamente en la Cátedra de Psicología, en la mesa de Psicología Educativa, siendo sede de las actividades académicas en el año 2014. En el año 2020, Investigadoras e Investigadores de diversas universidades del país, inician los trabajos de investigación relacionados con el problema de salud que vivimos en estas fechas a nivel mundial, nos referimos a la pandemia por el virus SARS-CoV-2 denominada COVID-19, y que vino a trastocar el modelo educativo en los diferentes niveles obligándonos a desarrollar nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, hacer uso de la tecnología para el trabajo en línea, encontrarnos con las dificultades de quienes no dominaban las diferentes plataformas para éste proceso, quienes no contaban con el equipo y conexión a redes de internet. Que además, afectó no sólo a los docentes, sino también a los alumnos y padres de familia.

Cuenta de ello, se encuentran plasmados en este número especial, los resultados de dichas investigaciones.

El primer artículo titulado “*Variaciones en los estados emocionales autopercebidos de docentes de educación básica relacionados con la pandemia de COVID-19 en Jalisco, México*” nos habla de las afectaciones a la salud y la dinámica laboral experimentada por el distanciamiento social que trajo esta pandemia, a través de un estudio exploratorio, retrospectivo y descriptivo correlacional en una muestra de docentes de 2 secundarias públicas del estado de Jalisco.

El segundo artículo *“Intervención con padres de familia en el acompañamiento de clases virtuales por la situación de la pandemia de COVID-19 en una escuela privada de Lagos de Moreno, Jalisco”* Documenta un proyecto de intervención con padres de familia dónde el método utilizado fue una investigación cualitativa de tipo etnográfico. Esta intervención permitió que los padres pudieran gestionar situaciones conflictivas, fortalecer vínculos afectivos y dar un mejor seguimiento académico de sus hijos.

En el tercer artículo llamado *“Estados emocionales experimentados por estudiantes de psicología durante contingencia académica por COVID-19: El caso de 7 universidades de CUMex*. Con el fin de contribuir al desarrollo de mejores estrategias de acompañamiento y dar a conocer los estados emocionales experimentados por estudiantes de psicología durante la pandemia, los autores evalúan a través de un cuestionario, a los estudiantes y como resultado muestran una alta frecuencia en cinco emociones básicas.

El cuarto artículo *“Docentes universitarios y su actitud ante el aprendizaje electrónico derivado del COVID-19”* nos muestra como ante la contingencia las plataformas digitales se volvieron una herramienta importante ante la incorporación de la educación digital, y cómo es que los que los docentes hicieron frente a esta situación, en el que los resultados indican actitudes favorables; sin embargo, el no poder controlar situaciones tecnológicas les generó cierto grado de estrés.

En el siguiente artículo *“Tecnoestrés en estudiantes universitarios”* nos habla de un diagnóstico que permite identificar la presencia de estrés en estudiantes, esto debido a las nuevas modalidades de estudio a la que están

sometidos, este estudio nos ayuda a darnos cuenta de la importancia que tiene el crear y diseñar estrategias y acciones para prevenir y subsanar el Tecnoestrés.

El sexto artículo *“Elementos de la clase sincrónica virtual que favorece el rendimiento escolar de los estudiantes universitarios”*, tiene como objetivo principal identificar a través de un formulario electrónico los elementos que se correlacionan positivamente con la motivación que tienen alumnos de la licenciatura de psicología para aprender y tener un mejor rendimiento escolar a través de clases sincrónicas virtuales.

En el séptimo y último artículo *“Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos de nivel superior. Propuesta de intervención pospandemia”*. Los autores nos invitan a la reflexión en la que los docentes pueden mejorar la calidad del aprendizaje y a través de la aplicación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje permite apoyar a los alumnos en cuanto los hábitos de estudio a partir de las estrategias de aprendizaje que ya poseen.