

EDITORIAL

Los problemas psicológicos como el estrés, la depresión, la ansiedad, entre otros, en estudiantes universitarios, sigue siendo materia de investigación y propuestas de detección y atención que varios de nuestros autores en este número, dan cuenta de tan importantes hallazgos. Las nuevas teorías sobre el manejo de las emociones, el lograr satisfacciones personales ante determinados estímulos, son ahora estudiados en la Psicología Positiva y a través de conceptos interesantes como los es la gaudibilidad, que de acuerdo a uno de nuestros autores se definen como aquellas habilidades, creencias y estilo de vida que regulan el disfrute que experimentan las personas, estudios como éstos abren nuevos horizontes para comprender quizá con otra visión el manejo del comportamiento humano desde sus emociones.

Así también, como parte de nuestros comportamientos, solemos postergar situaciones que nos generan algún conflicto antes de hacer usos de estrategias de afrontamiento eficaces para la solución de problemas, estas acciones de sustitución son estudiadas en la procrastinación.

Los estudios con personas de la tercera edad y la diversidad y la práctica docente, siguen siendo temas de importante interés entre nuestros autores, en este número.

El primer artículo *“Fomento de la autorregulación del aprendizaje a través de un programa incorporado al curriculum universitario”*, es una investigación cuyo objetivo fue evaluar la eficacia de un programa instruccional que incorpora el uso de la rúbrica formativa y retroalimentación cuantitativa en los factores que conforman la dimensión autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios, quienes elaboran un documento escrito en la modalidad de plataformas digitales. Las sesiones de intervención constaron de cuatro fases. Al comparar las puntuaciones del cuestionario entre ambos grupos se observan diferencias significativas en las dimensiones de la autorregulación y el desempeño de la tarea, siendo el grupo que trabajó con rúbrica el que tiene mejores calificaciones. Se presentan unas

reflexiones sobre el uso de la rúbrica y la retroalimentación cuantitativa como acciones en la práctica docente.

El segundo artículo titulado *“Asociaciones entre gaudibilidad y susceptibilidad al refuerzo inmediato y demorado”*, en esta investigación, los autores aplicaron dos instrumentos, la escala de Gaudibilidad para adultos de Morelia y la escala de susceptibilidad al refuerzo inmediato y demorado, de acuerdo a sus resultados, concluyeron que la tendencia al esfuerzo que alude claramente a la susceptibilidad al refuerzo demorado se relaciona positivamente con la gaudibilidad.

El siguiente artículo *“Pensando la subjetividad desde la diversidad y las prácticas educativas”*, en el presente ensayo, se persigue que el lector encuentre el firme propósito de *pensar* la subjetividad, constituida y constitutiva de todo sujeto, en el marco de la diversidad y desde las interpelaciones que en las prácticas y en las que las relaciones humanas emanan. Que si bien son atravesadas por procesos de subjetivación anclados a discursos y acciones en pro de la diversidad y de los derechos humanos, la autora, invita a tener una conversación con uno mismo, con las ideas propias y las de los autores, que, desde la subjetividad, la diversidad, las diferencias y la alteridad, acompañen y provoquen el pensar.

El cuarto artículo *“Apoyo parental y docente como predictores de la autoeficacia en la toma de decisión de carrera en estudiantes de nivel media superior”*, los autores de este artículo, contaron con la participación de estudiantes de preparatoria (nivel medio superior) del noroeste de México, les aplicaron tres escalas, Autoeficacia en la toma de decisión de carrera, Apoyo docente vocacional y Apoyo parental en la carrera. Concluyeron sobre la importancia que tienen la influencia de actores como docentes y padres de familia.

El siguiente artículo *“Evidencias de validez y confiabilidad/precisión de la escala: estilo identitario de integridad en el adulto mayor (IAM)”*, las autoras, realizaron el estudio con una muestra de 294 adultos mayores, quienes contaban con estudios desde nivel primaria hasta posgrado, y un importante número de ellos, es analfabeta. El objetivo fue diseñar el instrumento IAM, desde la teoría de Erikson, y obtener evidencia de validez y confiabilidad del mismo.

El sexto artículo *“Relaciones, diferencias e influencia de la procrastinación académica y el estrés académico”*, la investigación se llevó a cabo con estudiantes de dos licenciaturas, a quienes se les aplicó dos instrumentos, uno para medir estrés y otro para la procrastinación. Los hallazgos encontrados, refieren que las mujeres presentan mayor estrés y se obtuvo una relación ente los factores del estrés con la procrastinación. Los modelos de regresión

permitieron plantear estrategias orientadas a la prevención, para aminorar los síntomas provocados por el estrés académico.

El séptimo artículo “*Gaudibilidad y Depresión en estudiantes Universitarios de Coahuila*” Dado que la depresión representa un problema de salud mental y que afecta significativamente a los universitarios, los autores realizaron una investigación con una muestra de estudiantes universitarios de Coahuila con el fin de identificar correlaciones y diferencias por sexo entre gaudibilidad y síntomas depresivos.

El octavo artículo “*¿Cómo cuidan los hombres? Las prácticas de cuidado de un hombre separado conyugalmente*”. La separación es un proceso difícil y estresante, en el caso de los varones los lleva a cambiar la forma de participación en el cuidado de los hijos, se realizaron entrevistas semiestructuradas y a través de un método biográfico narrativo se pudo analizar la trayectoria de vida de un participante en su condición de historia de caso.

Por último, el noveno artículo “*Inteligencia emocional y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura, Honduras*”, es un estudio que tiene como objetivo determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ingeniería en Zootecnia en Honduras, a través del inventario Bar-Bar-On, y el cuestionario de Vivencias Académicas, los resultados indicaron que no existió correlación al comparar las dimensiones de la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria, caso contrario, se presentó correlación entre las dimensiones de cada una de ellas.
