

EDITORIAL

La Cátedra Unesco “*Vulnerabilidad e Inclusión Social*”, perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México, inicia sus actividades en el año 2022, cuenta un grupo numerosos de Investigadoras e Investigadores que llevan a cabo trabajos con grupos vulnerables y su relación con las diversas problemáticas sociales, misma que tienen un gran impacto y sobre todo un enorme compromiso con los ODS planeados en la Agenda 2030. Una de las tareas de esta Cátedra es dar respuestas a través de investigaciones, que coadyuven en propuestas y alternativas de solución, en este caso al ODS 4, Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, en su Meta 4.5 “eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar la igualdad de acceso a todos los niveles de educación y formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad”

Por tal motivo, la Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, preparó este número especial que da cuenta de la diversidad de escenarios y grupos vulnerables y su relación con la educación.

El primer artículo titulado “*Los procesos neuropsicológicos de la regulación emocional en los grupos vulnerables, ¿qué conocemos a*

partir de las investigaciones?” los autores realizaron una investigación sistemática cuyo objetivo fue identificar los diversos factores de riesgo a los que se exponen los grupos vulnerables y así lograr crear estrategias que permitan regular, evaluar, modificar y gestionar sus emociones, permitiendo con esto brindar el apoyo necesario a los grupos vulnerables.

El segundo artículo *“Educación y Derechos Humanos: Análisis histórico de las políticas gubernamentales mexicanas para su vinculación. (1990-2024)”* se hace una revisión a lo largo de la historia sobre la democracia en la educación, dejando entre ver las brechas existentes en la educación y los Derechos Humanos. El proyecto de la Nueva Escuela Mexicana da una esperanza para culminar y consolidar su enfoque.

El tercer artículo *“Experiencias de discriminación en el ámbito educativo de los hijos de migrantes mexicanos de retorno”* aborda como los niños enfrentan los desafíos en ámbitos escolares, la forma de aprendizaje y la discriminación que sufren en su retorno de Estados Unidos a México. A través de esta investigación se busca impulsar y fomentar la valoración de la diversidad cultural y la integración de estos niños en nuevos contextos educativos.

El siguiente artículo *“Inclusión educativa con personas jóvenes y adultas en condición de vulnerabilidad y pandemia”* analiza la inclusión educativa desde una perspectiva crítica, considerando la vulnerabilidad como una condición social, histórica y cultural de posible transformación, esto a través de la experiencia de las voces de estudiantes de modalidad educativa como el Telebachillerato Comunitario y la Educación de Adultos en el Estado de México. Busca como resultado la resignificación y conceptualización de la

inclusión educativa, proponiendo estrategias de investigación a través del dialogo horizontal con jóvenes y adultos en diferentes contextos.

El quinto artículo se titula “*Estudiantes universitarios como agentes impulsores de la educación ambiental*” tiene como objetivo fomentar una cultura ambiental y comprometida entre estudiantes universitarios mediante la realización de prácticas sostenibles de preservación del entorno, creando con ello, una conciencia ambiental y logrando un impacto tanto individual como colectivo para la preservación y protección de los recursos naturales.

El sexto artículo “*Configuraciones de género de mujeres maestras en la región sur del Estado de México*” esta investigación tiene como objetivo reconocer las configuraciones de género en mujeres maestras acerca de sus trayectorias tanto personales como profesionales a través de narraciones y relatos de vida, buscando entender como moldean la construcción y significado de ser mujer educadora.

El séptimo artículo “*Bienestar psicológico en adolescentes con y sin hijos*” se reporta una comparación sobre el nivel de bienestar psicológico entre madres adolescentes con hombres y mujeres adolescentes sin hijos, a quienes se les aplicó una Escala de Bienestar psicológico, la cual evalúan siete dimensiones. Se concluyó existen diferencias significativas en los niveles de bienestar psicológico, mismo que se reportó más bajo en las madres adolescentes.

En el octavo artículo se presenta una “*Revisión sistemática sobre la diversidad sexual en la educación básica en México*” el objetivo de esta investigación es analizar el contenido temático sobre diversidad sexual en los libros de texto de educación básica, sobre los contenidos seleccionados

en los libros de Formación Cívica y Ética, Nuestros Saberes, Conocimiento del Medio y Ciencias Naturales en los que se habla de la educación sexual integral, tema que se acuña en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

El último artículo *“La educación de mujeres indígenas en sociedades multiculturales desde consideraciones de la ciudadanía”* analiza la relación entre diversidad cultural y ciudadanía en México, enfocándose en el acceso a la educación de las mujeres indígenas, los desafíos para garantizar una educación de calidad. Explorando como el concepto de ciudadanía influye en el acceso de la educación en contextos multiculturales, buscando posibles soluciones para equilibrar los derechos de las minorías.