

ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO, DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES

ATTITUDES TOWARD DATING VIOLENCE, EMOTIONAL DYSREGULATION
AND PERSONALITY TRAITS IN ADOLESCENTS

Luis Vicente Rueda-León, Andrómeda I. Valencia-Ortiz, Daniel de Jesús Castañeda-Bazán

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Correspondencia: ru249684@uah.edu.mx

Resumen

La violencia en el noviazgo es un fenómeno que perjudica a la pareja y repercute en la calidad de vida del adolescente, y es factor de riesgo para las relaciones en la vida adulta. En México se estima que 3 de cada 10 adolescentes han vivido violencia en el noviazgo. Se evaluaron ciento treinta y siete adolescentes del estado de Hidalgo, México a quienes se les entregó consentimiento y asentimiento informado. Se aplicó la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E), el Inventario Cinco Factores de la Personalidad (FFPI-C) y el Cuestionario de Creencias y Actitudes sobre la Violencia en el Noviazgo (CCAV) diseñado adhoc para el estudio. Se encontró que los estudiantes presentaban niveles altos de desregulación emocional. Por otro lado, puntuaron bajo en apertura a la experiencia, escrupulosidad y regulación emocional. Finalmente, la mayoría de los adolescentes expresaron creencias y actitudes favorables hacia la violencia, se destaca el grupo de varones. Se encontraron asociaciones

significativas entre el DERS-E, FFPI-C y el CCAV. Los resultados ayudan a entender cómo se relacionan la desregulación emocional, los rasgos de personalidad y las actitudes favorables hacia la violencia en el fenómeno de la violencia en el noviazgo.

Palabras clave: personalidad, regulación emocional, violencia en el noviazgo, adolescentes

Abstract

Dating violence is a phenomenon that harms the couple, affects the quality of life of the adolescent, and is a risk factor for relationships in adult life. In Mexico, it is estimated that 3 out of 10 adolescents have experienced dating violence. One hundred thirty-seven adolescents from Hidalgo, Mexico, were evaluated with informed consent and assent. The Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS-E), the Five Factor Personality Inventory (FFPI-C), and the Dating Violence Beliefs and Attitudes Questionnaire (CCAV) designed ad hoc for the study were administered. It was found that the students presented high levels of emotional dysregulation. On the other hand, they scored low on openness to experience, conscientiousness, and emotional regulation. Finally, the majority of adolescents expressed favorable beliefs and attitudes towards violence, with the group of boys standing out. Significant associations were found between DERS-E, FFPI-C, and CCAV. The results help to understand how emotional dysregulation, personality traits, and favorable attitudes toward violence are related to the phenomenon of dating violence.

Keywords: personality, emotional regulation, dating violence, adolescents

Introducción

La violencia en el noviazgo ha sido conceptualizada por distintos autores los cuales coinciden en que esta puede entenderse como todos aquellos

comportamientos de carácter físico, psicológico y/o sexual ejercidos por jóvenes adultos o adolescentes que pueden perjudicar a la pareja (Gracia-Leiva, 2019). Normalmente la incidencia en adolescentes es alta, sin embargo, las consecuencias no suelen ser tan graves, no obstante, que este tipo de dinámicas se presenten en la adolescencia aumenta la probabilidad de que en la etapa marital (adulthood) se repitan estos comportamientos con mayor intensidad y repercusiones más severas (Rivera et al., 2017).

Los estadísticos muestran que la violencia en el noviazgo es un problema de salud pública, por ejemplo, en 2017 la OMS determinó que aproximadamente el 35% de mujeres en el mundo habían sufrido violencia física y/o sexual, esto se traduce en una de cada tres. En un estudio realizado en América Latina y el Caribe se encontró que entre el 61% y 93% de mujeres sufrieron violencia física y emocional. Se estima que 3 de cada 10 adolescentes han vivido violencia en el noviazgo. En México, se realizó una encuesta en la cual se estimó que 9 de cada 10 mujeres entre 12 y 19 años habían sido víctimas de agresiones, de las cuales solo 5 de cada 10 se han percatado de tal comportamiento. Asimismo, se encontró que 76% de las parejas encuestadas expresan haber sufrido algún tipo de maltrato físico o verbal. Se ha reportado que mujeres que experimentaron violencia en su matrimonio presentaban estas conductas desde el noviazgo previo al compromiso. El 38% de homicidios de mujeres han tenido como antecedentes la violencia de pareja o han sido asesinadas por su pareja varón.

La adolescencia es un periodo que se comprende habitualmente entre los 10 y los 19 años, es decir, después de la niñez y antes de la edad adulta (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). No obstante, para este parámetro se han presentado algunas consideraciones ya que debido a los

cambios culturales, sociales y económicos la etapa de maduración puede llegar a consolidarse hasta los 25 años, es decir la adolescencia tardía no acaba a los 18 o 19, sino entre los 24 y 25 (Gaete, 2015). El fin de esta etapa implica la maduración física y cognitiva del humano, en la cual la pubertad manifiesta en los cambios del sistema hipotálamo-hipófiso-gonadal, ejecutan una serie de mecanismos encargados de la liberación de hormonas como los estrógenos y testosterona, lo cual favorece el desarrollo del sistema óseo y de órganos internos, lo cual a su vez impacta en la composición corporal, maduración sexual y el volumen cerebral y subcortical (Pfeifer & Allan, 2020).

Hacia el exterior y en sociedad los individuos pueden verse como caóticos y desorganizados y es que justamente lo que caracteriza este proceso es una alta susceptibilidad emocional, donde emociones como la culpa o la vergüenza predominan, por lo tanto, puede observarse que existe una fuerte preocupación por la imagen personal y la aceptación social. También se presentan intensos, rápidos y fluctuantes estados emocionales, alejamiento del núcleo familiar y un acercamiento e idealización del grupo de pares. Para el final de la transición se espera que todas estas características se reduzcan, estableciéndose así una persona más estable, con mayor arraigo a la familia, una mejor aceptación de su imagen y la consolidación de la personalidad, así como una filosofía de vida e identidad moral (Gaete, 2015; Hidalgo-Fierro, 2014).

Lo anterior permite plantear la importancia de la Regulación Emocional (RE) en el proceso de la adolescencia y cómo los adolescentes responden ante las situaciones interpersonales cercanas. La RE se ha conceptualizado como la capacidad que tiene un sujeto para identificar, evaluar, y modificar una emoción, para consecuentemente, adquirir comportamientos se ajusten

a sus necesidades de manera efectiva con el fin de alcanzar un objetivo o una mejora personal (Alpízar-Velázquez 2019). De forma general se sabe que las emociones cumplen con la función de facilitar la adaptación y la toma de decisiones, por eso mismo, una persona que no tiene la capacidad de reconocer y regular sus emociones suele tener dificultades a lo largo de su vida, frecuentemente desarrollando trastornos psicológicos, a este fenómeno se le conoce como Desregularización Emocional (Sánchez, 2021).

La Desregularización Emocional es un rasgo significativo de las psicopatologías relacionadas a dificultades en la adaptación con el entorno, como puede ser la relación personal o social y aunque se conoce que ésta se presenta en distintas fases, poco se sabe acerca de qué características pronostican la severidad de los síntomas de algunas psicopatologías. Se ha reconocido que carencias en la capacidad de clarificar la experiencia emocional y encontrar estrategias efectivas para la regulación emocional predisponen a alteraciones en la estabilidad mental (Timmer-Murillo et al, 2023).

Lo anterior es importante porque, justamente la etapa de adolescencia representa una vulnerabilidad en el desarrollo emocional, ya que los adolescentes tienen que manejar la reactividad emocional y su alta intensidad mientras la están experimentando, lo cual puede tener consecuencias negativas al momento de entablar una relación afectiva con otro. Limaco (2023), elaboró una investigación que tuvo como propósito identificar la relación entre la desregulación emocional y la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de instituciones educativas de Lima, Perú. La muestra incluyó a 300 adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. Para evaluar la desregulación emocional y la

violencia de pareja se usaron la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescente, respectivamente. Los hallazgos indicaron una relación positiva y altamente significativa, entre la desregulación emocional y la violencia en el noviazgo. Se concluye que una mayor desregulación emocional en los adolescentes está asociada con un aumento de conductas violentas hacia su pareja.

Por otro lado, la culminación de esta etapa sienta las bases para lo que será la personalidad de los individuos estableciendo la propia filosofía de vida, por lo cual es probable que existan rasgos que probabilizan conductas y creencias inadecuadas para las relaciones de noviazgo. En una investigación realizada por del Valle (2020), en el que se relacionó la Regulación Emocional y la personalidad, mediante el Modelo de los Cinco Grandes (1. Apertura a la experiencia. 2. Responsabilidad. 3. Extraversión. 4. Amabilidad. 5. Neuroticismo), se demostró que el rasgo de la personalidad con mayor relación fue el Neuroticismo, es decir que, entre más presencia de éste, más dificultades en la regulación de las emociones se percibe en los estudiantes. Por lo anterior se puede hipotetizar que una presencia mayor del rasgo de neuroticismo, mayor probabilidad de conductas violentas en las relaciones.

Asimismo, de forma general se ha encontrado que el neuroticismo mostró una relación negativa con casi todas las dimensiones del bienestar psicológico como son Autonomía, Dominio del ambiente, Autoaceptación, Relaciones Positivas, Crecimiento Personal y Propósitos en la vida, los cuales podrían considerarse factores protectores para el desarrollo personal y la interacción con otros (Delhom et. al. 2019).

Como se puede suponer, este proceso tan cambiante trae consigo múltiples factores que pueden vulnerar la integridad de los adolescentes ya que las experiencias que se vivan en esta etapa pueden marcar el rumbo comportamental de este, favoreciendo la aparición de conductas de riesgo como las autolesiones, actividades delictivas y de consumo. Además, la propia exploración de identidad lleva a encuentros afectivos y erománticos que catalizan el que se establezcan los vínculos de pareja o noviazgo. El noviazgo en la adolescencia implica un momento que permite el autoconocimiento, en el cual se establecen las necesidades y bases a ser cubiertas a la hora de establecer este tipo de dinámica (Almonte & Halpern, 2019). No obstante, así como en las relaciones maritales, los noviazgos no suelen ofrecer un espacio de seguridad y calma, sino que en ocasiones se convierten en lugares de inseguridad, caracterizados por diferentes tipos de agresiones (Echeburúa & Amor, 2016).

Es importante pensar que la forma en que se cubren las necesidades durante las primeras experiencias de noviazgo coloca los estándares del cómo deben ser estas relaciones, estableciendo reglas verbales o creencias y actitudes que pueden describir una perspectiva positiva ante estrategias violentas. En una investigación elaborada por Orozco-Vargas (2022) en la que se analizó la trayectoria de las creencias patriarcales y sexistas y las actitudes favorables a la violencia en el noviazgo, colaboraron 774 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México cuyo criterio de inclusión era estar en una relación de noviazgo de al menos un año de duración y donde el 52,33% eran de sexo femenino; y posterior a aplicar pruebas como la Escala de actitudes hacia la Violencia en el Noviazgo, el Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo en los adolescentes y la Escala de creencias patriarcales, se encontró que los hombres adquieren en mayor cantidad actitudes favorables hacia la violencia psicológica,

física y sexual en contra de las mujeres, siendo influenciados por creencias sexistas y patriarcales, a comparación de las actitudes favorables en contra de los hombres por parte de las mujeres, los resultados obtenidos acentúan los predominantes estereotipos de los roles tradicionalistas de género que mantienen los estudiantes que participaron.

Otro estudio realizado por Alcalá y colaboradores (2021) se buscó estudiar la influencia de la dependencia emocional como un factor que predice tanto la violencia recibida como la ejercida en las relaciones de noviazgo en estudiantes preuniversitarios. La muestra incluyó a 301 estudiantes preuniversitarios de la Ciudad de Progreso, Yucatán. Con edades entre 14 y 20 años, quienes respondieron al Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y a la Escala de Dependencia en el Noviazgo. Los resultados indicaron que una mayor dependencia emocional hacia la pareja incrementa el riesgo de victimización y de ejercer violencia en diversas formas dentro del noviazgo. Para las mujeres, los principales factores asociados fueron la evitación de la soledad y las relaciones asimétricas, mientras que en los hombres predominó el temor a estar solos. Los autores remarcen la importancia de integrar el constructo de dependencia emocional como una variable que contribuye a la expresión de violencia recibida y la cual debería ser intervenida para fomentar relaciones de noviazgo más saludables y equilibradas.

Diversos estudios han identificado que las actitudes hacia la violencia en el noviazgo desempeñan un papel clave en su normalización. En el contexto universitario mexicano, se ha observado que muchos jóvenes tienden a justificar comportamientos violentos dentro de la relación, incluso cuando expresan actitudes aparentemente igualitarias sobre el género. Estas contradicciones reflejan una aceptación implícita de la violencia como

parte del conflicto en pareja, y refuerzan estereotipos que minimizan el daño psicológico o físico en nombre del amor o la pasión (Leyva, 2021). Asimismo, se ha encontrado que las creencias culturales influyen significativamente en cómo se percibe la violencia en las relaciones de pareja. Por ejemplo, aquellos jóvenes que muestran una mayor justificación de la violencia y menor empatía hacia la víctima tienden a reportar mayores niveles de comportamientos violentos en sus propias relaciones. Esta correlación indica que las actitudes tolerantes hacia la agresión pueden ser un factor del ejercicio o la aceptación de conductas abusivas (Pérez-Castro et al, 2021)

Por lo anterior, se manifiesta la necesidad de seguir explorando este fenómeno que está tan presente en el contexto mexicano y latinoamericano que además mantiene una fuerte tendencia a ser conceptualizado como una variante de la violencia marital, lo cual puede limitar la forma en que se crean estrategias de prevención y promoción (Castro & Casique, 2019). Es así que el objetivo del presente trabajo fue conocer la relación entre desregulación emocional, rasgos de la personalidad y actitudes hacia la violencia.

Método

Diseño de investigación

Estudio no experimental, correlacional, transversal, el tipo de muestreo es no probabilístico, accidental o por conveniencia.

Participantes

Se evaluaron a 137 estudiantes de secundaria o nivel de educación básica; Según de Winter, Gosling y Potter (2024), al analizar la variabilidad de los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman, se puede observar que,

al aumentar el tamaño de la muestra, la variabilidad de estos coeficientes disminuye significativamente. Específicamente, duplicar el tamaño de la muestra puede reducir la desviación estándar con los coeficientes en aproximadamente un 41%. Por lo tanto, una muestra de 137 participantes proporciona una estimación más precisa y confiable de la correlación entre variables, especialmente en estudios psicológicos donde las distribuciones pueden presentar valores típicos. Los criterios de inclusión contemplaban que los participantes fueran adolescentes inscritos a la escuela secundaria objetivo y que hayan tenido al menos un vínculo significativo en algún momento.

Instrumentos

La batería de evaluación estuvo conformada por los siguientes instrumentos: ***Escala de Dificultades en la Regulación Emocional*** (DERS-E). Validado en adolescentes mexicanos por Marín-Tejeda (2012). Consta de 24 ítems con respuesta tipo Likert que va de “CASI NUNCA” a “CASI SIEMPRE” divididos en cuatro factores:

-No aceptación de la respuesta emocional: Hace referencia a la reacción negativa a las respuestas emocionales de uno mismo y de otros. Alpha de Cronbach de .85

-Conductas dirigidas a metas: Mide la percepción que se tiene sobre las habilidades para modular las emociones. Alpha de Cronbach de .79

-Falta de conciencia emocional: Evalúa las dificultades para reconocer y darse cuenta de las propias emociones. Alpha de Cronbach de .71

-Falta de claridad emocional: Se refiere a las dificultades para diferenciar las emociones mientras estas son experimentadas. Alpha de Cronbach de .68

Inventario Cinco Factores de la Personalidad (FFPI-C). Se compone de 75 reactivos para conformar subescalas para medir los cinco componentes, con una escala tipo Likert de cinco puntos en la cual las opciones de respuesta van desde Totalmente de acuerdo a Totalmente desacuerdo.

-Amabilidad: Se refiere a una serie de subcomponentes relacionados con la confianza, genuinidad, altruismo, respeto y compasión, modestia e interés por los sentimientos de los demás. Con una Omega de McDonald de .71.

- Extraversión: Subcomponentes relacionados con la calidez interpersonal, sociabilidad, asertividad, energía, entusiasmo y el optimismo. Con una Omega de McDonald de .60.

-Apertura a la Experiencia: Se relaciona con una buena imaginación, intereses por la estética, receptivo a los estados emocionales propios y de otros, valoración de lo novedoso, curiosidad intelectual y flexible con sistemas de valores nuevos o diferentes. Con una Omega de McDonald de .73.

-Escrupulosidad: Refiere aquellos rasgos relacionados con la sensatez y eficacia, orden, sentido del deber, esfuerzo orientado al éxito, autodisciplina y la prudencia y cautela. Con una Omega de McDonald de .85

-Regulación Emocional: Sus subcomponentes se relacionan con las sensaciones de nerviosismo y tensión, hostilidad, afecto deprimido, sentimientos de incomodidad y vergüenza e incapacidad para resistir los impulsos y lidiar con el estrés. Con una Omega de McDonald de .77. El inventario tiene una Omega de McDonald global de .91.

Cuestionario de Creencias y Actitudes sobre la Violencia en el Noviazgo (CCAV). Valoración conductual, que incluye una serie de 33 estímulos, es decir, escenarios hipotéticos con el objetivo de conocer el grado de acuerdo en que los participantes actuarían o creen que se debe actuar ante determinadas situaciones asociadas con el noviazgo. El cuestionario fue elaborado ad hoc para la presente investigación, con base en el cuestionario propuesto por Pick y colaboradores (2010), asimismo la construcción fue llevada a cabo por los autores de este manuscrito. El cuestionario aborda cuatro áreas de interés: Violencia en situaciones cotidianas, Actitud hacia la violencia, Mitos sobre la violencia en pareja y Formas saludables de expresar el amor.

Procedimiento

La presente investigación tomó en cuenta en la declaración de Helsinki, el “Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud” y el código ético del Psicólogo con el fin de cumplir con las recomendaciones éticas y legales necesarias para su ejecución. Con base en el artículo 13 del Capítulo I, se respetará el derecho a la dignidad de las participantes, así como la protección de sus derechos y bienestar, podrán abandonar el estudio en el momento que ellos consideren pertinente o necesario, se fomenta el respeto, así como no la discriminación. A los participantes se les proporcionará un formato de consentimiento informado en el que especificarán las condiciones de su participación en la investigación, los riesgos y beneficios a los que se les exponen, tal y como lo estipulan los capítulos 1 (Artículo 14), 20, y 21. También se tendrá en cuenta la confiabilidad (Capítulo I artículo 16, ya sé que resguardará la información personal o cualquier dato que posibilita la identificación de las participantes. Se debe enfatizar que el presente estudio está fundamentado en evidencias científicas, el nivel de riesgo es mínimo (Artículo, 14,

Capítulo IV). El protocolo fue sometido al Comité de Ética del Instituto de Ciencias de la Salud para su aprobación.

Los participantes fueron contactados mediante el área de atención especial de la escuela secundaria. A través de los canales de comunicación entre la escuela y padres de familia, se informó del objetivo de la evaluación, donde los padres y tutores dieron su consentimiento, asimismo, al momento en la evaluación se explicaba el propósito de los cuestionarios, donde los adolescentes también daban su asentimiento informado. La batería de evaluación fue administrada mediante un Formulario de Google.

Análisis de datos

Los resultados fueron analizados mediante medidas de tendencia central (media, mediana, desviación estándar) de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E), el Inventario Cinco Factores de la personalidad para niños (FFPI-C) y el Cuestionario de creencias y actitudes hacia la violencia en el noviazgo (CCAV) mediante el software SPSS 22. Se hicieron análisis de distribución para determinar si esta era normal, por lo que se realizaron histogramas con curva de normalidad y la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Al encontrar que la distribución no era normal entre la mayoría de las variables, se estimó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Asimismo, para determinar diferencias entre grupos independientes por sexo se utilizó la prueba de U de Mann Whitney para aquellas variables sin distribución normal y t de Student para las que sí. Para los análisis se consideró una significancia estadística de $p=.05$

Resultados

Se evaluaron a 137 adolescentes con edades entre 11 y 14 años con una media de 12.83 (DE=1.1) que cursaban de primero a tercer grado.

El 68.60% de participantes fueron mujeres. La Tabla 1 muestra que los puntajes de Desregulación Emocional ($N=137$; $D=.092$; $p=.007$) no tienen una distribución normal y que los puntajes de Creencias y Actitudes hacia la Violencia en el Noviazgo ($N=137$; $D=.066$; $p=.200$) sí tienen una distribución normal en los alumnos de secundaria.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos en el DERS-E y el CCAV.

	Desregulación Emocional	Creencias y Actitudes hacia la Violencia
N	137	137
Media	35.70	63.53
Mediana	33	66
Min	0	33
Max	82	97
D de Kolmogorov Smirnov	.092	.066
Valor p de Kolmogorvo-Smirnov	.007	.200

Por otro lado, la Tabla 2 se puede observar que los rasgos de Escrupulosidad ($N=137$; $D=.070$; $p=.198$) y Regulación Emocional ($N=137$; $D=.073$; $p=.068$), son los que presentan una distribución normal en los alumnos de secundaria.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos en el FFPI-C.

	Amabilidad	Extraversión	Apertura a la Experiencia	Escrupulosidad	Regulación emocional
N	137	137	137	137	137
Media	44.29	51.74	29.97	34.39	34.88
Mediana	45	52	30	35	35
Min	19	26	19	19	19
Max	60	74	68	52	66
D de Kolmogorov Smirnov	.089	.099	.101	.070	.073
Valor p de Kolmogorvo-Smirnov	.010	.002	.001	.198	.068

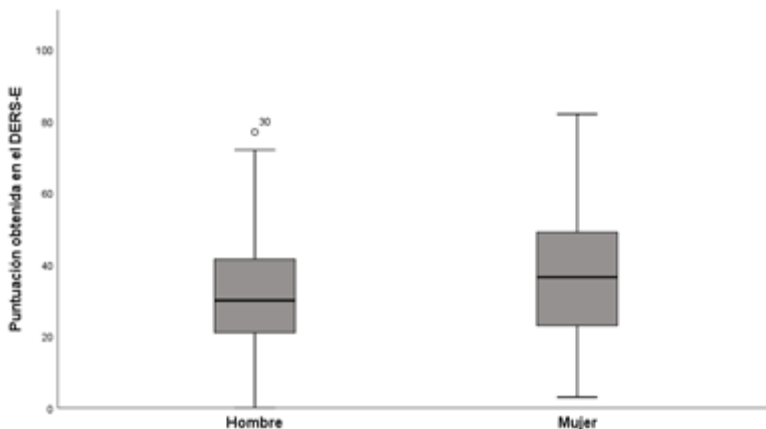
De forma descriptiva se encontró que el 54% de estudiantes presentaban niveles altos de desregulación emocional, en el cual el grupo de mujeres fue el que presentaban mayormente nivel alto (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Niveles en Dificultades para la Regulación Emocional por sexo

Nivel de DERS-E	Hombres	Mujeres
Bajo (<14)	12%	13%
Moderado (15 – 31)	46%	27%
Alto (>32)	42%	60%

En este caso, en donde el nivel bajo se comprende con un puntaje 14 puntos o menos, el medio comprende de 15 a 31 puntos, y por último, el puntaje más alto consta de 32 o más puntos, se pudo observar que el grupo de mujeres presentaba mayores niveles de Regulación Emocional (Med=37) que los hombres (Med=30) se hizo una comparación de grupos mediante la prueba no paramétrica U de Man Whitney, en la cual no se hallaron diferencias estadísticamente significativas ($U=2,422.500$, $p=.062$) (Ver Figura 1).

Figura 1. Diferencias entre el sexo y las puntuaciones del DERS-E.



Respecto a los rasgos de personalidad se encontró que la mayoría de los hombres y mujeres presentaban niveles bajos o muy bajos en apertura a la experiencia, escrupulosidad y regulación emocional. Por el contrario, los rasgos de Amabilidad y Extraversión estaban en niveles promedio.

Tabla 4. Porcentaje de participantes según el nivel de rasgo en el FFPI-C.

Nivel	Amabilidad	Extraversión	Apertura a la Experiencia	Escrupulosidad	Regulación emocional
Muy alto	0%	2.9%	0%	0%	1%
Alto	1%	24.1%	1%	1%	5%
Promedio	61%	59%	5.8%	17%	26%
Bajo	32%	13%	25.5%	42%	37%
Muy bajo	6%	1%	67.7%	40%	31%

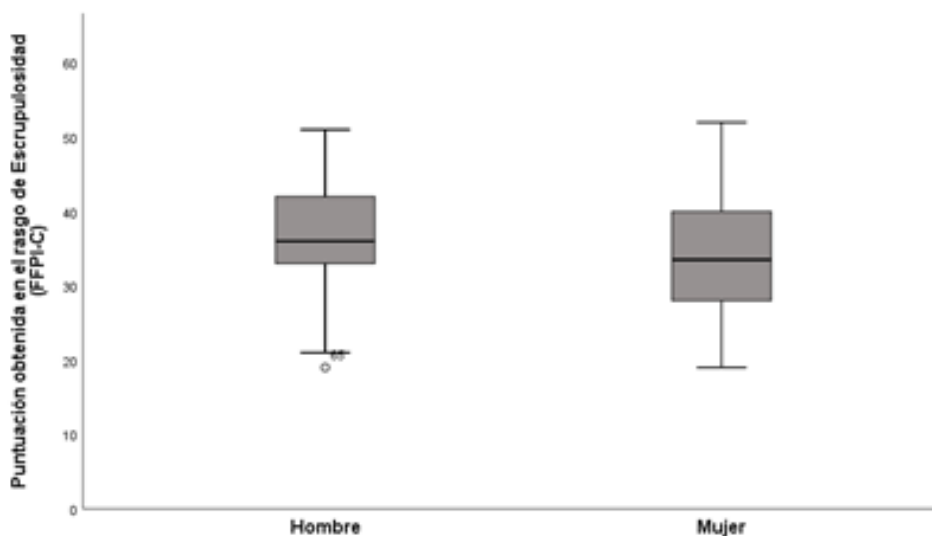
En la Tabla 5 se observa las medias (M) y medianas (Med) obtenidas por los participantes y aunque ambos grupos obtuvieron puntuaciones similares, se observa que los rasgos de Apertura a la experiencia y Escrupulosidad presentan mayores diferencias.

Tabla 5. Medias y medianas obtenidas por sexo.

Rasgo	Sexo	Media	Mediana
Amabilidad	Hombres	44.34	44
	Mujeres	44.25	45
Extraversión	Hombres	50.61	51
	Mujeres	51.87	52
Apertura a la experiencia	Hombres	32.70	32
	Mujeres	28.58	27
Escrupulosidad	Hombres	36.52	36
	Mujeres	33.53	33.5
Regulación emocional	Hombres	34.02	35
	Mujeres	35.72	35

Para determinar si las diferencias entre hombres y mujeres en estos rasgos eran significativas se procedió hacer un análisis de comparación. Para el rasgo de Apertura en la Experiencia se usó la prueba no paramétrica U de Man Whitney encontrado que sí existe una diferencia estadísticamente significativa ($U=1,347.500$, $p=.002$) (Ver Figura 2). Por otro lado, para la comparación de Escrupulosidad se empleó la prueba paramétrica t de student, la cual confirmó que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t= 1.856$, $gl= 135$, $p=. 066$).

Figura 2. *Diferencias en los rasgos de personalidad por sexo.*



Para poder analizar las puntuaciones en la muestra de adolescentes, se obtuvieron los percentiles del Cuestionario de Creencias y Actitudes hacia la Violencia (CCAV) (Ver Tabla 6). De forma general una mayor puntuación puede referir más creencias positivas y aceptación hacia actitudes de violencia en el noviazgo.

Tabla 6. Análisis de percentiles para el CCAV en la muestra de estudio

Interpretación	Percentil	Puntuación
Muy bajas creencias y actitudes hacia la violencia	1-9	33 - 34
	10-19	35 - 37
	20-29	48 - 53
<i>Bajas creencias y actitudes hacia la violencia</i>	30-39	54 - 57
	40-49	58 - 61
<i>Moderadas creencias y actitudes hacia la violencia</i>	50-59	62 - 66
	60-69	67
<i>Altas creencias y actitudes hacia la violencia</i>	70-79	68 - 70
	80-89	71 - 73
<i>Muy altas creencias hacia la violencia</i>	90	74 - 80
	99	81 - 97

Por último, los análisis descriptivos muestran que el 37.2% de los adolescentes varones caen en las categorías de muy altas creencias y actitudes, por el contrario, el porcentaje de mayor agrupación en mujeres se encuentra en moderado con un 30.55%. Asimismo, al considerar el porcentaje acumulado entre los niveles altos y muy altos como posibles valores de riesgo o interés, se observa que 48.8% de los varones y 34.7% de mujeres se encuentran en con este posible riesgo (Ver Tabla 7). Para determinar si existían diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones obtenidas entre varones ($M=65.53$, $DE=12.27$) y mujeres ($M=62.65$, $DE=11.88$) se hizo un análisis con la prueba t de student para pruebas independientes, la cual determinó que no existían diferencias significativas ($t= 1.306$, $gl= 136$, $p=.194$).

Tabla 7. Porcentajes por sexo según los niveles en Creencias y Actitudes hacia la violencia en el noviazgo.

Nivel de CCAV	Hombres	Mujeres
Muy bajas	18.6%	24.2%
Bajas	4.7%	10.5%

Moderadas	27.9%	30.55%
Altas	11.6%	12.6%
Muy altas	37.2%	22.1%

Al hacer un análisis de correlación, se encontró que el puntaje total del DERS-E se asoció significativamente con el rasgo de Regulación Emocional ($r=.609$ $p=.01$) del FFPI-C. También, se encontró relación estadísticamente significativa entre el rasgo de Regulación Emocional con las subescalas de No Aceptación ($r=.636$ $p=.01$), Metas ($r=.506$ $p=.01$), Conciencia ($r=.265$ $p=.01$) y Claridad ($r=.500$ $p=.01$) del DERS-E (Ver Tabla 8).

Tabla 8. Correlaciones entre el rasgo de Regulación Emocional (FFPI-C) y el DERS-E

	No aceptación (DERS-E)	Conductas dirigidas a metas (DERS-E)	Conciencia emocional (DERS-E)	Claridad emocional (DERS-E)	Total del DERS-E
Regulación emocional (FFPI-C)	.636**	.506**	.265**	.500**	.609**

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Por otra parte, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la subescala de Actitudes Hacia la Violencia del CCAV y la subescala de Claridad ($r=-.235$ $p=.01$) del DERS-E, la subescala de Apertura a la Experiencia ($r=-.172$ $p=.05$) y Regulación Emocional ($r=.174$ $p=.05$) del FFPI-C, finalmente se encontró relación entre el puntaje total del CCAV y la subescala de Amabilidad del FFPI-C ($r=-.206$ $p=0.5$) (Ver tabla 9).

Tabla 9. Correlaciones entre el CCAV, el DERS-E y FFPI-C

	Claridad emocional (DERS-E)	Apertura a la Experiencia (FFPI-C)	Regulación Emocional (FFPI-C)	Amabilidad (FFPI-C)
Actitudes hacia la violencia (CCAV)	-.235**	-.172*	-.174*	
Puntaje Total del CCAV				-.206*

***La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

**La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)*

Discusión

Los resultados de este estudio ofrecen evidencia relevante sobre el papel de la desregulación emocional, los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la violencia en el noviazgo en adolescentes mexicanos. En primer lugar, se identificó que más de la mitad de los participantes presentaron niveles altos de desregulación emocional, siendo más prevalente en mujeres. Aunque las diferencias entre sexos no fueron estadísticamente significativas, esta tendencia resalta la vulnerabilidad emocional que pueden experimentar las adolescentes durante esta etapa, tal como lo sugieren investigaciones previas. Por ejemplo, Andrés et al. (2016) encontraron que el neuroticismo es un rasgo estrechamente ligado a mayores dificultades para la regulación emocional y con síntomas como ansiedad y depresión.

Respecto a los rasgos de personalidad, se observaron puntajes bajos en apertura a la experiencia, escrupulosidad y regulación emocional, con valores promedio en amabilidad y extraversión. La apertura a la experiencia, significativamente más baja en mujeres, resulta relevante si se considera que este rasgo está vinculado con la flexibilidad emocional y cognitiva. Como señalan Del Valle et al. (2020), una mayor apertura se

asocia con mejores estrategias para la adaptación emocional, por lo que su disminución puede obstaculizar el manejo de conflictos en la pareja. En lo referente a las actitudes hacia la violencia en el noviazgo, se identificó que casi la mitad de los hombres (48.8%) se ubicaron en niveles altos o muy altos de creencias y actitudes favorables a la violencia, frente al 34.7% de las mujeres. Aunque la diferencia no fue estadísticamente significativa, los datos se alinean con lo reportado por Pérez-Ruiz et al. (2020), quienes encontraron una mayor normalización de la violencia por parte de los hombres en relaciones de pareja. De igual forma, Orozco-Vargas et al. (2022) señalaron que creencias patriarcales y sexistas fortalecen actitudes violentas, especialmente en varones, lo que sugiere una influencia sociocultural que debe ser considerada en las estrategias preventivas.

Por otra parte, los análisis correlacionales confirmaron que la desregulación emocional está significativamente relacionada con el rasgo de neuroticismo y sus componentes, como la no aceptación emocional, dificultad en la claridad emocional y problemas para establecer metas. Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Limaco (2023), quien evidenció que adolescentes con mayores dificultades en la regulación emocional tienden a involucrarse en relaciones de pareja con dinámicas violentas.

Una asociación especialmente relevante fue la encontrada entre claridad emocional (DERS-E), amabilidad (FFPI-C) y las actitudes hacia la violencia (CCAV). La claridad emocional permite reconocer y comprender mejor los estados afectivos propios y ajenos, lo cual actúa como amortiguador ante conductas impulsivas o agresivas (Timmer-Murillo et al., 2023). Por otro lado, la amabilidad —entendida como una disposición hacia la empatía, el altruismo y la cooperación— se relacionó negativamente con actitudes violentas. Este resultado respalda lo propuesto por Delhom et al.

(2019), quienes identificaron que rasgos como la amabilidad y la apertura están positivamente asociados con el bienestar psicológico y, por ende, con relaciones más saludables.

Por último, es importante considerar que las actitudes, entendidas como evaluaciones psicológicas generales y relativamente estables que los individuos desarrollan hacia personas, situaciones o ideas, están influenciadas por creencias previas, emociones y comportamientos (American Psychological Association [APA], 2018). Esta definición ayuda a comprender cómo adolescentes con ciertas creencias pueden desarrollar predisposiciones hacia la normalización o aceptación de la violencia en el noviazgo.

En conjunto, los hallazgos de este estudio fortalecen la noción de que el fenómeno de la violencia en el noviazgo no puede explicarse de manera unidimensional. La interacción entre variables emocionales, de personalidad y socioculturales configura un perfil de riesgo complejo. Por tanto, los programas de prevención deben atender de manera integral estos factores, fomentando habilidades de regulación emocional, pensamiento crítico sobre las creencias violentas y el desarrollo de rasgos prosociales como la empatía y la amabilidad.

Conclusiones

Las creencias y actitudes presentes en la violencia en el noviazgo son un fenómeno que está presente en distintas etapas del desarrollo y sociedades, por lo cual sigue siendo una necesidad comprender qué componentes pueden ser clave para su prevención. En este estudio se encontró que existe relación entre las actitudes y creencias de la violencia en el noviazgo y algunos componentes de la regulación emocional, así como otros rasgos

de personalidad. Se halló que dificultades para clarificar la experiencia emocional y poner en marcha estrategias adecuadas de regulación emocional, pueden asociarse con una mayor aceptación y ejercicio de comportamiento violentos. Por el contrario, una mayor apertura a la experiencia y comportamientos de amabilidad se asociaron con una menor aceptación y normalización de actitudes violentas.

Con base en lo encontrado se reconoce la necesidad seguir estableciendo estrategias de intervención con base en componentes de regulación emocional como la aceptación y claridad emocional, así como estilos de afrontamiento dirigidos a metas. Por otro lado se enfatiza el plantear técnicas de psicología positiva u otras aproximaciones que favorezcan elementos como la amabilidad, la compasión, altruismo o empatía que sirvan de base para la promoción de relaciones saludables y positivas entre adolescentes.

Referencias

- Alcalá, X., Cortés-Ayala, L., & Vega-Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Almonte, V. C., & Montt S. M. E. (2019). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Editorial Mediterráneo.
- Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica/Emotional dysregulation in the population with ADHD. A Theoretical Approach. *Revista Costarricense De Psicología*, 38(1), 17–36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- American Psychological Association. (2018). *APA Dictionary of Psychology*. Recuperado de <https://dictionary.apa.org/attitude>
- Andrés, M. L., Castañeiras, C. E., Canet Juric, L., & Richaud de Minzi, M. C. (2016). Relaciones de la regulación emocional y la personalidad con la ansiedad y depresión en niños. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(1), 99–115. <https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.07>
- Cáceres, J., Lizama, L., Magaña, M. F., & Morales, F. (2021). Violencia en el noviazgo y creencias sexistas en preparatorianos en Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana De Investigación En Psicología*, 12(1), 45–56. <https://doi.org/10.32870/rmip.v12i1.389>
- Castro, R., & Casique, I. (2019). Patrones de direccionalidad de la violencia en el noviazgo: prevalencia y posibles explicaciones. En R. Castro, & I. Casique, *Nuevas rutas y evidencias en los estudios sobre violencia y sexualidad de adolescentes mexicanos: contribuciones con base en una encuesta en escuelas (Enessaep)* (págs. 75-110). CRIM-UNAM.
- Delhom, I., Satorres, E. y Meléndez, J. C. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? *Escritos de Psicología*, 12, 1-8.

- De Winter, J. C. F., Gosling, S. D., & Potter, J. (2024). Comparing the Pearson and Spearman correlation coefficients across distributions and sample sizes: A tutorial using simulations and empirical data. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2408.15979>
- Del Valle, M., Zamora, E. V., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicodebate*, 20(1), 56 - 67. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>
- Echeburúa, E., & Amor, P. J. (2016). Hombres violentos contra la pareja: ¿tienen un trastorno mental y requieren tratamiento psicológico? *Terapia psicológica*, 34(1), 31-40.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martinez, A., Ubillos-Landa, S., & Páez-Rovira, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de metaanálisis. *Anales de psicología*, 300-313.
- Hidalgo, M., & González-Fierro, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de pediatría continuada*, 12(1), 42-46. [http://doi.org/10.1016/S1696-2818\(14\)70167-2](http://doi.org/10.1016/S1696-2818(14)70167-2)
- Limaco, N. (2023). Desregulación emocional y violencia en parejas de adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133771>
- Organización Mundial de la salud (2017, 19 de octubre). Desarrollo en la adolescencia. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Orozco Vargas, A., Venebra Muñoz, A., Aguilera Reyes, U., & García López, G. (2022). Análisis de trayectoria de las creencias patriarcales y sexistas, actitudes favorables a la violencia y violencia en el noviazgo. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(1).

- Pérez-Castro, K., Zaldívar-Basurto, F., & Castro Solano, A. (2021). Creencias sobre la violencia y su relación con la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 45–58. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2799>
- Pérez-Ruiz, N., Sánchez-Villegas, M., De la hoz-Granadillo, E. J., Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(4), 526-532. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4093100>
- Pfeifer, J. & Allen, N. (2020). Puberty initiates cascading relationships between neurodevelopmental, social, and internalizing processes across adolescence. *Biological Psychiatry*, <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2020.09.002>
- Pick, S., Iwin, L., Martha, G., & Prado, A. (2010). Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia; Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud Mental*, 33(2), 153-160
- Rivera., A. S., Díaz., L. R., Méndez., R. F., Jaén., C. C., García., M. M., Romero., P. A ... (2017). 8 escalas: El lado negativo de las relaciones de pareja. *El Manual Moderno*.
- Rodríguez-Hernández, R., Castillo Viveros, N., y Esquivel-Santoveña, E. E. (2023). Prevalencia y correlatos de la violencia en el noviazgo en las adolescentes y jóvenes mexicanas. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 68-75. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.15508>
- Sánchez, A. J. (2021). Drogodependencia y desregulación emocional: una revisión sistemática. *MLS Psychology Research* 4 (1), 59-78. doi: 10.33000/mlspr. v4i1.597.
- Timmer-Murillo, S., Schramm, A. T., Geier, T. J., Mcleod, E., Larson, C. L., & deRoos-Cassini, T. A. (2023). Facets of emotion dysregulation differentially predict depression and PTSD symptom severity following traumatic injury. *European Journal of Psychotraumatology*, 14(2). <https://doi.org/10.1080/20008066.2023.2193524>

Envío dictamen: 12 de marzo 2025

Reenvío: 30 abril 2025

Aprobado: 26 junio 2025

Luis Vicente Rueda-León. Licenciado en Psicología y Maestro en Psicología de la Salud por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, actualmente es Doctorante en Ciencias del Comportamiento Saludable. Ha trabajado en investigación sobre regulación emocional y bienestar psicológico, colaborando en artículos científicos y capítulos de libros. Participó en la estandarización del WISC V a nivel nacional y es Psicoterapeuta Cognitivo Conductual, enfocándose en jóvenes y adultos con problemas de regulación emocional y habilidades para la vida. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4750-5423> Correo: ru249684@uaeh.edu.mx

Andrómeda Ivette Valencia-Ortiz. Doctora en Psicología de la Salud por la Universidad Nacional Autónoma de México. Investiga enfermedades crónico-degenerativas en la infancia, como psicooncología, obesidad, diabetes, ansiedad, y depresión. Desarrolló “El Juego del Optimismo”, un programa de intervención que aplica Terapia Cognitivo-Conductual y Psicología Positiva. Ha dirigido tesis de diversos niveles y es autora de libros y artículos sobre Psicología de la Salud. Además, ha estandarizado pruebas psicométricas y participado en coloquios, congresos, y medios de comunicación como conferencista. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9664-1993> Correo electrónico: andromeda.valencia.23@gmail.com

Daniel De Jesús Castañeda-Bazán. Pasante de Licenciatura en Psicología. Ha trabajado en el Laboratorio de Fortalezas, Bienestar y Salud Emocional destinado al desarrollo de estrategias de evaluación e intervención basadas en evidencia para la promoción del bienestar, la salud mental y las funciones ejecutivas en niños, niñas y adolescentes ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9822-2018> Correo electrónico: ca335449@uaeh.edu.mx