

## EDITORIAL

---

En estas últimas décadas existe un problema de gran importancia que apremia a ser atendido de manera oportuna y con ello poder evitar o al menos minimizar tantos actos de violencia que miramos a diario en los medios de comunicación y/o en las propias instituciones, principalmente las de giro educativo. Es entonces que nos referimos a la salud mental, tema que se resalta en este número donde nuestros articulistas estudian los problemas que aquejan a estudiantes, especialistas de la salud, padres de familia, etc. De tal forma que hablamos de la depresión, la ansiedad, el estrés, y no menos importante hablar de la relación que existe entre la salud mental y la violencia que se vive actualmente con mayor incidencia, en los ámbitos ya mencionados.

Introducirnos a la lectura de estos artículos, nos permitirá plantearnos nuevas formas de poder ir abordando estas problemáticas por demás complejas en nuestro vivir cotidiano y poder considerar la necesidad de atención oportuna o mejor aún trabajar en la prevención de estos.

El primer artículo *“Estrés académico, depresión y su relación con el rezago escolar en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos”* es un estudio que aborda la influencia de factores educativos, como el estrés académico y la depresión, en la salud mental de estudiantes universitarios, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico.

La muestra estuvo compuesta por 85 estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana-Lerma utilizando herramientas como SISCO SV-21 y el inventario BDI-II, los cuales arrojaron que el 52% de los estudiantes presentaron rezago académico, el 80% experimentó niveles moderados de estrés académicos, mientras que el 30% demostró niveles moderados de depresión. Por lo cual el estudio recomienda intervenciones que aborden el estrés académico y la depresión para mejorar el bienestar estudiantil.

El segundo artículo *“Evaluación del efecto de una intervención con mindfulness en la ansiedad, depresión y estrés: Una revisión sistemática”*, evaluó el impacto de las intervenciones de mindfulness en la reducción de la ansiedad, depresión y estrés. El objetivo fue analizar la efectividad de estas intervenciones en comparación con grupos un grupo control. Se utilizó la metodología PRISMA donde se seleccionaron 12 estudios de tres bases de datos, cumpliendo con los criterios de elegibilidad. Los resultados mostraron que las intervenciones de mindfulness tuvieron un efecto positivo en el bienestar psicológico, reduciendo significativamente los síntomas de ansiedad, depresión, estrés, entre otros síntomas.

El tercer artículo titulado *“Escala de coerción sexual en relaciones de pareja estables: Validación en población mexicana”*, aborda la coerción sexual como una forma común pero poco investigada de violencia sexual en México, la cuál ha sido normalizada por factores culturales y el arraigo tradicional de las prácticas sexuales, dificultando su reconocimiento y atención. Se trabajó con una muestra de 1870 jóvenes adultos de entre 18 y 35 años de Ciudad Juárez, los resultados respaldan la validez y confiabilidad de la escala aplicada.

El cuarto artículo *“Validación de la escala de estrés postraumático CRIES-8 en adolescentes víctima de abuso sexual en México”* tuvo como objetivo validar la escala Childen’s Revised Impact of Event Scale (CRIES-8) en adolescentes mexicanos de entre 14 y 19 años, y analizar su relación con antecedentes de abuso sexual y otras experiencias adversas en la infancia. Participaron 410 estudiantes de preparatorias públicas en Guadalajara, divididos en dos grupos: 205 con historial de abuso sexual y 205 sin dicho antecedente. Se realizaron análisis psicométricos siguiendo la Teoría Clásica de los Test, compuesta por dos factores: intrusión y evitación. Los hallazgos respaldan la validez y confiabilidad de la CRIES-8 como una herramienta útil para detectar síntomas de Estrés Postraumático (TEPT) en adolescentes.

El siguiente artículo *“Ciber-agresión y Ciber- victimización: sus relaciones con la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios”* se enfoca en la relación entre la agresión a través de medios digitales y la salud mental de jóvenes estudiantes. El objetivo fue examinar cómo se vinculan la ciber-agresión, la ciber- victimización, la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes. La muestra estuvo conformada por 607 estudiantes (198 hombres, 409 mujeres) se utilizó un análisis descriptivo, correlaciones de Pearson y ANOVA. Los hallazgos indican que la ciber victimización se asocia con niveles más altos de ansiedad, depresión y estrés, lo que resalta su impacto negativo en la salud mental de los universitarios.

El sexto artículo *“Discriminación hacia estudiantes universitarios LGBTIQ+ en instituciones de educación superior: una revisión sistemática”*, la cual se centró en un análisis de investigaciones sobre la discriminación que enfrentan los estudiantes universitarios pertenecientes a grupos LGBTIQ+ y su relación con su salud mental. Se seleccionaron

26 artículos, los autores pudieron observar que la discriminación puede estar relacionada con la orientación sexual, la identidad de género o una combinación de ambas y proviene tanto de compañeros, como de personal académico e incluso de instituciones, por lo tanto, se concluye que es primordial implementar intervenciones que fomenten la inclusión y brinden apoyo a la comunidad LGBTIQ+ en el entorno universitario.

El séptimo artículo *“Tipos de afrontamiento como predictores del estrés cotidiano en preescolares, desde la percepción padres e hijo”* tuvo como objetivo comparar las percepciones de padres e hijos de preescolar de 4 a 6 años sobre el estrés cotidiano y las estrategias de afrontamiento. Participaron 143 padres con sus respectivos hijos (143), dando así una muestra de 286 diadas. Los resultados demostraron que los niños perciben más estrés del que sus padres creen que experimentan, así también, los afrontamientos predictores fueron, según el reporte de los padres, el emocional (llorar, enojarse), según el reporte de los niños resulto el disfuncional (pegar, lanzar objetos).

El siguiente artículo *“Beneficios de los Centro de Día en personas adultas mayores: una revisión sistematica”*, describe los resultados relacionados con la asistencia a Centros de Día en países hispanohablante y lusófonos, siguiendo la metodología PRISMA para intervenciones complejas, se consultaron bases de datos como SCIELO, APA, EBSCO, JSTOR, Google Académico usando los términos “CENTRO DE DÍA”, “MAYORES”. Se analizaron 25 documentos, principalmente de España del año 2018. Se concluye que es necesario profundizar en la investigación sobre su impacto en el envejecimiento activo y saludable de las personas mayores.

El noveno artículo *“Factores asociados al Bienestar psicológico en el personal de Salud a cinco años de la pandemia por COVID-19”* es una investigación realizada a cinco años del inicio de la pandemia de COVID-19, la cual analiza por primera vez los factores de riesgo y protección que afectaron el bienestar psicológico del personal de salud, clave en la contención de la crisis. Se diseñaron dos modelos: uno para los factores de riesgo, evaluando la relación entre estrategias desadaptativas de regulación emocional, ansiedad, depresión, estrés y bienestar psicológico; y otro para los factores de protección, que consideró experiencias positivas ante la adversidad, conciencia plena y bienestar psicológico. Los resultados indicaron que la ansiedad fue el principal factor de riesgo para el bienestar del personal. En cuanto a los factores protectores, la conciencia plena y las estrategias adaptativas de regulación emocional fueron los predictores más importantes.

El decimo artículo *“Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios: una revisión sistemática PRISMA”* tiene como objetivo identificar modelos de rendimiento académico en estudiantes universitarios que consideren variables como: autorregulación, orientación al futuro, engagement académico y capital psicológico, consultando bases de datos como EBSCO, Science Direct, Proquest, PsycINFO, Scopus, Springer y Web of Science. De un total de 1101 estudios, 44 cumplieron con los criterios de inclusión. Los hallazgos muestran que no hay resultados concluyentes para tres de las cuatro variables independientes analizadas.

El ultimo artículo *“Estudiantes como agentes de agresión directa en el ámbito universitario. Evidencias y vacíos de investigación”* es una investigación con un enfoque cuantitativo descriptivo en donde se buscó identificar la prevalencia del acoso directo y el ciberacoso entre pares

universitarios mediante un muestreo intencionado, se aplicó el Cuestionario sobre Acoso entre Estudiantes Universitarios a 345 estudiantes de la UAEM. Se identificaron 202 agresores, 154 mujeres y 48 hombres con edades de entre 18 a 25 años. Los resultados mostraron que tanto hombres como mujeres participan en conductas de acoso, también se encontró que los hombres tienden más a la agresión física, mientras que las mujeres predominan en agresiones verbales o sociales. En general, los estudiantes presentan dificultades para identificarse como agresores, lo que subraya la necesidad de implementar programas de prevención del acoso escolar en el ámbito universitario.