

CIBER-AGRESIÓN Y CIBER-VICTIMIZACIÓN: SUS RELACIONES CON LA DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

CYBER-AGGRESSION AND CYBER-VICTIMIZATION: THEIR RELATIONSHIPS
WITH DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS IN UNIVERSITY STUDENTS.

Christián Denisse Navarro Rodríguez, Ángel Emigdio Lagarda Lagarda

Universidad de Sonora, México.

Correspondencia: angel.lagarda@unison.mx

Resumen

La agresión en redes y la salud mental en jóvenes son fenómenos que han cobrado una mayor relevancia en el campo de la psicología en los últimos años. El presente estudio tiene como objetivo analizar las relaciones entre la ciber agresión, ciber victimización, depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de educación superior. La muestra del estudio está comprendida por de 607 estudiantes, con una distribución de 198 hombres y 409 mujeres. Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones de Pearson y análisis de varianza (ANOVA). Los resultados sugieren que la ciber victimización está relacionada con mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: salud mental, medios sociales, violencia, bienestar del estudiante, estudiante universitario.

Abstract

Aggression on social media and mental health in young people are phenomena that have gained increasing relevance in the field of psychology in recent years. The aim of the present study is to analyze the relationships between cyber aggression, cyber victimization, depression, anxiety, and stress in higher education students. The study sample consists of 607 students, with a distribution of 198 men and 409 women. Descriptive analyses, Pearson correlations, and analysis of variance (ANOVA) were conducted. The results suggest that cyber victimization is associated with higher levels of anxiety, depression, and stress among university students. **Keywords:** mental health, social media, violence, student welfare, university students.

Introducción

La ciber agresión, definida como comportamientos agresivos basados en la tecnología que buscan causar daño a través de medios electrónicos (Corcoran et al., 2015; Grigg, 2010; Pyżalski, 2012), abarca una serie de acciones, como la denigración, mensajes ofensivos, robo de identidad, exclusión, publicación de información confidencial, manipulación de fotografías, grabación y difusión de agresiones físicas, entre otras (Campbell & Bauman, 2018; Wright & Wright, 2017). Esta forma de agresión electrónica ha sido asociada con diversas consecuencias negativas en las personas involucradas en cualquier rol, incluyendo efectos físicos, emocionales, sociales y psicológicos (Baier, 2019; Cao et al., 2020; Elgar et al., 2014; Jawaid et al., 2012; Zych & Llorent, 2023).

En el contexto universitario, la ciber agresión ha sido un fenómeno subestudiado, pero investigaciones recientes han revelado su impacto negativo, especialmente en las víctimas (Faucher et al., 2014; Jenaro et al.,

2021; Martínez-Monteagudo, Delgado, García-Fernández, et al., 2020). Estudios muestran que los estudiantes universitarios que son víctimas de ciber agresión sufren de ansiedad, depresión, estrés, baja autoestima, enojo, impotencia, somatización, trastornos del sueño, irritabilidad y problemas de concentración, afectando su rendimiento académico (Faucher et al., 2014; Jenaro et al., 2021; Martínez-Monteagudo, Delgado, García-Fernández, et al., 2020). Incluso en casos extremos, pueden surgir pensamientos o comportamientos suicidas (Martínez-Monteagudo, Delgado, Díaz-Herrero, et al., 2020).

La ciber agresión no es un fenómeno aislado en el ámbito universitario; de hecho, se ha observado que una proporción significativa de estudiantes universitarios participa en este tipo de comportamientos. Según un estudio de Dilmaç (2009), el 22.5% de los estudiantes universitarios admitió haber intimidado a otro estudiante en al menos una ocasión, y el 55.3% había sido víctima de ciber agresión al menos una vez en su vida.

La relevancia de la ciber agresión en el entorno universitario se intensifica cuando se considera el contexto de la vida universitaria. La fase universitaria, marcada por nuevos desafíos sociales y académicos, junto con la resolución de conflictos emocionales y psicológicos, vuelve a los estudiantes más susceptibles a problemas de salud mental (Freitas et al., 2023; Martínez-Monteagudo, Delgado, García-Fernández, et al., 2020). Además, la proliferación de la tecnología y las redes sociales ha introducido nuevas dimensiones de preocupación, con la ciber agresión y ciber victimización emergiendo como problemas frecuentes entre los estudiantes.

Los problemas de salud mental, exacerbados por la ciber agresión, pueden tener repercusiones negativas en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes universitarios (García-Gil et al., 2022; Trunce Morales et al., 2022). En un estudio realizado por Huisa et al. (2023), se encontró un aumento considerable en los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre los estudiantes universitarios mexicanos, con solo el 33% reportando niveles normales de estrés, mientras que el 28% experimenta niveles severos de depresión y el 29.9% sufre de ansiedad severa. Este aumento se ha acentuado en el contexto pospandémico, donde se observa un incremento en los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre los estudiantes, afectando su capacidad para aprender, concentrarse y participar en actividades académicas y extracurriculares (Palacios et al., 2020; Pérez-Pérez et al., 2021; Trunce Morales et al., 2022).

En este contexto, el presente estudio se propone examinar detalladamente las relaciones entre la ciber agresión, ciber victimización, depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de educación superior. Esta investigación busca proporcionar información que ayude a explicar en mejor manera el fenómeno.

Método

Participantes

La muestra para este estudio consistió en estudiantes de educación superior de una universidad privada con múltiples planteles distribuidos en diferentes regiones de México. La selección de participantes se realizó de manera aleatoria. Se invitó a participar a estudiantes de diversas facultades y carreras para asegurar una diversidad de perfiles. Finalmente, la muestra se compuso de 607 estudiantes, 198 hombres (32.6%) y 409 mujeres (67.4%), con edades que oscilan entre 18 y 24 años ($M=20.09$, $DE=1.52$).

Materiales o Instrumentos

Para la recopilación de datos se incluyó un cuestionario sociodemográfico que recopilaba datos personales y académicos del estudiante, como género, licenciatura, redes sociales utilizadas, entre otros aspectos. Además, se emplearon los siguientes instrumentos.

Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención en Cyberbullying (ECIPQ).

El ECIPQ desarrollado originalmente por Brighi et al. (2012) y validado en su versión en español por Del Rey et al. (2015), consta de 24 ítems tipo Likert, evaluados en una escala de cinco puntos (1= nunca; 2= una vez o dos veces; 3= una vez al mes; 4= una vez a la semana; 5= más de una vez a la semana). Este cuestionario se utilizó para detectar a los universitarios han experimentado situaciones de ciber victimización o han participado en conductas de ciber agresión, indicando la frecuencia a lo largo de los últimos dos meses. Estas situaciones específicas incluyen la difusión de rumores, recibir o proferir insultos, el robo de identidad, la exclusión o el ser ignorado, y la manipulación de imágenes (p.e., “Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí en Facebook o usando mensajes de texto”). La validez interna y confiabilidad de este cuestionario ha sido respaldada en investigaciones previas (Casas et al., 2013; Del Rey et al., 2015; Ortega Reyes et al., 2016).

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés -21 (DASS-21).

Versión condensada del DASS original compuesto por 42 ítems, este instrumento consta de 21 ítems y está diseñado para evaluar las dimensiones emocionales negativas de depresión, ansiedad y estrés (Daza et al., 2002). Este cuestionario, de autorreporte, aborda de manera dimensional la intensidad de estas experiencias psicológicas específicas. Cada una de las

tres subescalas comprende siete ítems, donde se solicita a los participantes que reflejen su experiencia emocional durante la última semana mediante una escala Likert de cuatro puntos (1= No se aplica a mí en absoluto, 2= Algunas veces o en cierta medida, 3= A menudo o bastante, 4= Casi siempre o en gran medida).

Los análisis de validación del DASS-21, como señala Daza et al. (2002), revelan que la escala presenta propiedades psicométricas sólidas. Los coeficientes alfa de Cronbach para cada una de las subescalas (depresión, ansiedad y estrés) son significativamente elevados, demostrando consistencia interna. Además, estudios como el de Riaz et al. (2021) han replicado y reforzado estos hallazgos al emplear el DASS-21 en entornos específicos, como la evaluación de problemas psicológicos en la población general durante la pandemia de COVID-19.

Las puntuaciones individuales en las subescalas del DASS se interpretan mediante la conversión a puntuaciones z y la comparación con los valores normativos del manual. Un puntaje $z < 0.5$ se considera normal, de 0.5 a 1.0 es leve, de 1.0 a 2.0 es moderado, de 2.0 a 3.0 es severo y puntajes $z > 3$ indican una depresión/ansiedad/estrés extremadamente grave (Parkitny & McAuley, 2010).

Procedimiento

Para la recolección de datos, se implementó un procedimiento en el cual se proporcionó a los estudiantes un enlace a un formulario de Google Forms, permitiéndoles acceder desde sus dispositivos personales. En este formulario, se presentó un Consentimiento Informado detallado, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. La aceptación de este consentimiento fue requisito previo para iniciar la evaluación.

El formulario, que abarcaba información demográfica y los cuestionarios ECIPQ y DASS-21, se completó en un ambiente tranquilo dentro de las aulas de la universidad. El tiempo de participación fue entre 10 y 20 minutos, brindando flexibilidad a los estudiantes.

Este estudio se realizó de acuerdo con el Código de Ética del Psicólogo, de la Sociedad Mexicana de Psicología (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007).

Análisis de datos

Los datos recopilados fueron analizados mediante análisis descriptivos, correlaciones de Pearson y análisis de varianza (ANOVA). Los análisis descriptivos se realizaron para obtener una visión general de la distribución de las variables, detallando medidas como medias, desviación estándar, valores mínimo y máximo, así como percentiles para analizar la variabilidad en los datos. Las correlaciones de Pearson exploraron relaciones lineales entre ciber agresión, ciber victimización, depresión, ansiedad y estrés, considerando significativas aquellas con $p < 0.05$.

El análisis de varianza evaluó diferencias en ansiedad, depresión y estrés según niveles de ciber victimización y ciber agresión. Se utilizó un diseño de ANOVA de un factor para cada dimensión de DASS-21, considerando como factores independientes los niveles de ciber victimización y ciber agresión. Los resultados se complementaron con pruebas post hoc para identificar específicamente entre qué categorías se presentaron diferencias significativas. Se empleó un nivel de significancia de $p < 0.05$. Los análisis se realizaron utilizando el software estadístico SPSS.

Resultados

Los resultados indicaron que el 70.5% (n=428) de los estudiantes reportaron haber sido ciber víctimas al menos una vez en los últimos dos meses, mientras que el 52.5% (n=318) mencionó haber agredido por medio electrónicos en los últimos 2 meses. La Tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de interés en la muestra. En la dimensión de ciber victimización la media se sitúa en 1.37, indicando una tendencia hacia niveles bajos. Por otro lado, la ciber agresión presenta una media ligeramente inferior, evidenciando un patrón general de baja actividad agresiva en el entorno digital. En cuanto a las dimensiones de DASS-21, los niveles de ansiedad (M = 1.94), depresión (M = 2.04) y estrés (M = 2.11) sugieren una presencia moderada de estas manifestaciones, con una dispersión significativa en las puntuaciones. Los percentiles 90 y 95 revelan la existencia de casos con puntuaciones elevadas.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las dimensiones de ECIPQ y DASS-21

	M	SE	MIN	MAX	Percentiles				
					25	50	75	90	95
Ciber victimización	1.37	0.57	1.00	5.00	1.00	1.17	1.42	1.93	2.55
Ciber agresión	1.21	0.47	1.00	5.00	1.00	1.08	1.17	1.50	1.92
Ansiedad	1.94	0.81	1.00	4.00	1.29	1.71	2.43	3.14	3.57
Depresión	2.04	0.82	1.00	4.00	1.43	1.86	2.57	3.29	3.66
Estrés	2.11	0.81	1.00	4.00	1.43	2.00	2.57	3.29	3.71

Tabla 2. Correlación de Pearson entre las dimensiones de ECIPQ y DASS-21

	Ansiedad	Depresión	Estrés
Ciber Victimización	.278**	.223**	.233*
Ciber Agresión	.165**	.152**	.146*

Nota: ** p<.01

Los coeficientes de correlación de Pearson entre las dimensiones de ECIPQ y las puntuaciones en ansiedad, depresión y estrés medidas por DASS-21 se presentan en la Tabla 2. Los resultados revelan correlaciones positivas moderadas significativas entre las dimensiones de ciber victimización y las dimensiones de DASS-21. Esto sugiere que los estudiantes que reportan mayores experiencias de ciber victimización tienden a exhibir niveles más elevados de ansiedad, depresión y estrés. Por otro lado, las correlaciones entre ciber agresión y las dimensiones de DASS-21 también son significativas, aunque con magnitudes más modestas.

La Tabla 3 muestra las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de DASS-21 categorizados según los niveles establecidos. La mayoría de los estudiantes presentan niveles normales en las tres dimensiones. Sin embargo, se observa una presencia relevante de estudiantes que entran en las categorías de leves, moderados y severos en las tres dimensiones. No se registraron casos en la categoría "extremadamente severo" lo cual podría indicar que, dentro de la muestra estudiada, no se presentaron casos de afectación psicológica extrema según los parámetros de la escala.

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de DASS-21 por categorías.

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Puntaje Ansiedad	Normal	443	73.0
	Leve	58	9.6
	Moderado	70	11.5
	Severo	36	5.9
Puntaje Depresión	Normal	433	71.3
	Leve	77	12.7
	Moderado	67	11.0
	Severo	30	4.9
Puntaje Estrés	Normal	434	71.5
	Leve	70	11.5
	Moderado	81	13.3
	Severo	22	3.6

Los resultados derivados del ANOVA para la comparación de medias entre las categorías de DASS-21 y las dimensiones de ECIPQ en la muestra de estudiantes universitarios se presentan en la Tabla 4. Se observan diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de ansiedad, depresión y estrés en relación con los niveles de ciber victimización, indicando una asociación significativa entre la exposición a experiencias de ciber victimización y el aumento en los niveles de afectación psicológica.

Específicamente, los resultados post hoc revelan diferencias significativas en las puntuaciones de ansiedad entre los niveles normal-moderado, normal-severo y leve-severo de ciber victimización, subrayando una relación lineal directa entre la intensidad de la ciber victimización y los niveles de ansiedad. Asimismo, se observan diferencias significativas en las puntuaciones de depresión entre las categorías normal-severo de ciber victimización. En el caso del estrés, se destacan discrepancias entre las categorías normal-moderado de ciber victimización.

Es importante resaltar que aun cuando se observan diferencias en ansiedad, depresión y estrés en función de los niveles de ciber agresión, el análisis post hoc no revela discrepancias específicas entre las categorías, sugiriendo una asociación menos clara en comparación con la ciber victimización.

Tabla 4. Resultados comparación de medias ANOVA para las categorías de DASS-21 con las dimensiones de ECIPQ

Variables	Categorías	Ciber Victimización			Ciber Agresión		
		M	DE	F	M	DE	F
Puntaje Ansiedad	Normal	1.30	0.47	16.65***	1.17	0.37	5.74**
	Leve	1.32	0.39		1.15	0.36	
	Moderado	1.59	0.76		1.32	0.68	
	Severo	1.88	1.07		1.45	0.92	
Puntaje Depresión	Normal	1.30	0.48	14.71***	1.17	0.37	5.34**
	Leve	1.43	0.67		1.23	0.59	
	Moderado	1.45	0.57		1.30	0.49	
	Severo	1.98	1.07		1.47	1.00	
Puntaje Estrés	Normal	1.30	0.48	12.77***	1.17	0.40	6.64**
	Leve	1.38	0.57		1.20	0.45	
	Moderado	1.54	0.68		1.29	0.50	
	Severo	1.96	1.19		1.58	1.15	

Nota: ** p<0.001, *** p<.0001

Discusión

El presente estudio aborda la problemática de la ciber agresión en el contexto universitario, destacando su impacto negativo en la salud mental de los estudiantes. Los hallazgos revelan que un porcentaje considerable de estudiantes universitarios ha experimentado ciber victimización, lo cual se relaciona con niveles significativamente elevados de ansiedad, depresión y estrés. Estos resultados respaldan investigaciones previas que indican las consecuencias adversas de la ciber agresión en la población estudiantil (Faucher et al., 2014; Jenaro et al., 2021; Martínez-Monteagudo, Delgado, García-Fernández, et al., 2020). La media de ciber victimización fue significativamente mayor que la de ciber agresión, indicando una mayor propensión hacia ser víctima que participar activamente ejecutando comportamientos agresivos en línea.

Es particularmente relevante destacar las correlaciones moderadas pero significativas entre las experiencias de ciber victimización y los niveles de ansiedad, depresión y estrés. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes que reportan haber sido víctimas de ciber agresión tienden a experimentar una mayor carga en su salud mental en comparación con aquellos que no han experimentado tales situaciones. Este hallazgo se alinea con los resultados del metaanálisis de Molero et al. (2022), quienes encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre ciber victimización y ansiedad ($r = .31$) y depresión ($r = .28$) en adolescentes. La consistencia en los resultados entre ambos estudios refuerza los resultados que demuestran que la ciber victimización está relacionada con problemas de salud mental, y esta asociación se demuestra válida tanto para estudiantes universitarios como para adolescentes.

Además, aunque las correlaciones entre ciber agresión y DASS-21 son significativas, los valores de correlación son menores. Alrajeh et al. (2021) encontró este mismo patrón donde la asociación entre ciberacoso y síntomas de depresión es significativa, pero con valores menores en comparación con la relación entre ciber victimización y depresión. Esta variación en la magnitud de las asociaciones puede indicar que, aunque el ciberacoso está relacionado con la depresión, su impacto podría ser menos pronunciado en comparación con la ciber victimización.

El ANOVA y los resultados post hoc enfatizan la asociación directa entre niveles de ciber victimización y la intensidad de los síntomas de ansiedad. Este patrón lineal refuerza la idea de que una mayor exposición a la ciber victimización se relaciona directamente con una mayor afectación psicológica, especialmente en términos de ansiedad. Aunque se observan diferencias en depresión y estrés en relación con la ciber victimización, estas son menos específicas y lineales.

Es crucial destacar que, a pesar de la existencia de correlaciones significativas, la naturaleza transversal del estudio limita la inferencia de causalidad. Es posible que factores no medidos o la bidireccionalidad de las relaciones influyan en los resultados observados. Futuras investigaciones longitudinales podrían proporcionar una mayor comprensión de la dinámica temporal de estas relaciones. Los hallazgos del metaanálisis de Molero et al. (2022) señalan que el porcentaje de mujeres y la ubicación geográfica son variables moderadoras en la relación de ciber victimización con depresión y ansiedad en países europeos. Integrar estas variables moderadoras en futuras investigaciones en universitarios de nuestro país podría proporcionar una comprensión más profunda de los factores que influyen en la relación entre ciber victimización y salud mental en contextos específicos.

En cuanto a la metodología, la muestra de estudiantes de educación superior de una universidad privada en México brinda una perspectiva específica pero relevante. Sin embargo, la representatividad de los resultados puede estar limitada a este grupo particular. Sería beneficioso ampliar la investigación a otras instituciones y regiones para obtener una comprensión más completa de la prevalencia y los impactos de la ciber agresión en estudiantes universitarios.

La alta prevalencia de ciber victimización destaca la necesidad de estrategias de intervención específicas para abordar estos problemas en el ámbito académico. Los resultados sugieren que la ciber victimización está vinculada de manera significativa con niveles elevados de ansiedad, depresión y estrés, subrayando la importancia de considerar estos aspectos en los programas de apoyo psicológico.

Este estudio contribuye a la comprensión de los desafíos contemporáneos que enfrentan los estudiantes universitarios, especialmente en un entorno digital. Las implicaciones prácticas derivadas de estos hallazgos podrían orientarse hacia el diseño de programas de intervención que promuevan un entorno en línea seguro, fomenten habilidades de afrontamiento saludables y aborden específicamente las experiencias de ciber victimización. Estos programas podrían ser fundamentales para mejorar la salud mental de los estudiantes y, en última instancia, su bienestar general y rendimiento académico.

Conclusión

En el presente se identificaron relaciones significativas entre la ciber agresión, la ciber victimización y diversas manifestaciones de malestar psicológico, como la ansiedad, la depresión y el estrés, en estudiantes universitarios. Los datos obtenidos reflejan una elevada prevalencia de experiencias de

victimización digital, así como asociaciones particularmente consistentes entre dicha vivencia y los niveles de ansiedad. Estos hallazgos se alinean con la literatura existente y contribuyen a enriquecer la comprensión de cómo las dinámicas de interacción en entornos digitales se vinculan con la salud emocional en el contexto universitario.

En términos específicos, se observó que la ciber victimización mostró correlaciones moderadas y estadísticamente significativas con los tres indicadores evaluados, siendo más consistentes y significativas que las relaciones observadas con la ciber agresión. Asimismo, los análisis de varianza evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de afectación psicológica según los niveles de exposición a la victimización digital, lo que refleja una asociación lineal que podría interpretarse como indicativa de un impacto progresivo en el bienestar psicológico, aunque se reconoce la limitación del diseño transversal del estudio. Estos resultados permiten sugerir la necesidad de generar estrategias de intervención institucional orientadas no solo a la prevención, detección y atención de situaciones de ciber agresión y ciber victimización en las universidades, sino también a la promoción del desarrollo de habilidades psicoemocionales entre los estudiantes. La incorporación de programas psicoeducativos con enfoque formativo y preventivo, el fortalecimiento de competencias socioemocionales, y la construcción de entornos virtuales más seguros y regulados, pueden representar avances significativos para el bienestar estudiantil. Asimismo, se recomienda la realización de estudios longitudinales que permitan esclarecer la direccionalidad de estas relaciones y considerar variables moderadoras como el género, el contexto cultural y la accesibilidad digital.

Esta investigación aporta evidencia que fortalece la discusión sobre la relación entre violencia digital y salud mental en poblaciones universitarias,

expandingo el cuerpo de conocimiento más allá del nivel escolar básico y contribuyendo a consolidar un enfoque psicosocial integral del fenómeno. Los hallazgos visibilizan una problemática contemporánea de alto impacto social que afecta el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes, y cuya atención requiere una perspectiva integral que articule la investigación, la práctica educativa y las políticas de salud mental con enfoques más inclusivos, actualizados y sensibles a formas de interacción digital ampliamente adoptadas, que estructuran gran parte de la vida estudiantil contemporánea y exigen respuestas más proactivas, capaces de superar los enfoques tradicionales aún vigentes.

Referencias

- Alrajeh, S. M., Hassan, H. M., Al-Ahmed, A. S., & Hassan, D. A. (2021). An investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization and depression symptoms: A cross sectional study among university students in Qatar. *PLOS ONE*, 16(12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260263>
- Baier, D. (2019). Consequences of Bullying on Adolescents' Mental Health in Germany: Comparing Face-to-Face Bullying and Cyberbullying. *Journal of Child and Family Studies*, 11. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1181-6>
- Brighi, A., Ortega, R., Pyzalski, J., Scheithauer, H., Smith, P. K., Tsormpatzoudis, H., Tsorbatzoudis, H., & Et Al. (2012). European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire [dataset]. <https://doi.org/10.1037/t66195-000>
- Campbell, M., & Bauman, S. (2018). Cyberbullying: Definition, consequences, prevalence. In M. Campbell & S. Bauman (Eds.), *Reducing Cyberbullying in Schools* (pp. 3–16). Elsevier, UK. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811423-0.00001-8>
- Cao, X., Khan, A. N., Ali, A., & Khan, N. A. (2020). Consequences of Cyberbullying and Social Overload while Using SNSs: A Study of Users' Discontinuous Usage Behavior in SNSs. *Information Systems Frontiers*, 22(6), 1343–1356. <https://doi.org/10.1007/s10796-019-09936-8>
- Casas, J. A., Del Rey, R., & Ortega-Ruiz, R. (2013). Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 580–587. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.11.015>
- Corcoran, L., Guckin, C. M., & Prentice, G. (2015). Cyberbullying or Cyber Aggression?: A Review of Existing Definitions of Cyber-Based Peer-to-Peer Aggression. *Societies*, 5(2). <https://doi.org/10.3390/soc5020245>
- Daza, P., Novy, D. M., Stanley, M. A., & Averill, P. (2002). The Depression Anxiety Stress Scale-21: Spanish Translation and Validation with a Hispanic Sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(3), 195–205. <https://doi.org/10.1023/A:1016014818163>

- Del Rey, R., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., Thompson, F., Barkoukis, V., Tsorbatzoudis, H., Brighi, A., Guarini, A., Pyżalski, J., & Plichta, P. (2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. *Computers in Human Behavior*, 50, 141–147. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.065>
- Dilmaç, B. (2009). Psychological needs as a predictor of cyber bullying: A preliminary report on college students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 9, 1307–1325.
- Elgar, F. J., Napolitano, A., Saul, G., Dirks, M. A., Craig, W., Poteat, V. P., Holt, M., & Koenig, B. W. (2014). Cyberbullying Victimization and Mental Health in Adolescents and the Moderating Role of Family Dinners. *JAMA Pediatrics*, 168(11), 1015–1022. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2014.1223>
- Faucher, C., Jackson, M., & Cassidy, W. (2014). Cyberbullying among University Students: Gendered Experiences, Impacts, and Perspectives. *Education Research International*, 2014, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2014/698545>
- Freitas, P. H. B. de, Meireles, A. L., Ribeiro, I. K. da S., Abreu, M. N. S., Paula, W. de, & Cardoso, C. S. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. *Rev. latinoam. enferm. (Online)*, e3884–e3884.
- García-Gil, M. Á., Fajardo-Bullón, F., & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XX1*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- Grigg, D. W. (2010). Cyber-aggression: Definition and concept of cyberbullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 20(2), 143–156. <https://doi.org/10.1375/ajgc.20.2.143>

- Huisa, E., Marquina-Luján, R., Gómez, I., & Castillo, S. (2023). SALUD MENTAL DE LOS UNIVERSITARIOS DURANTE EL CONFINAMIENTO SANITARIO POR COVID-19. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17(Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt), 13–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527442>
- Jawaid, A., Riby, D. M., Owens, J., White, S. W., Tarar, T., & Schulz, P. E. (2012). “Too withdrawn” or “too friendly”: Considering social vulnerability in two neuro-developmental disorders. *Journal of Intellectual Disability Research: JIDR*, 56(4), 335–350. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01452.x>
- Jenaro, C., Flores, N., & Frías, C. P. (2021). Anxiety and Depression in Cyberbullied College Students: A Retrospective Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(1–2), 579–602. <https://doi.org/10.1177/0886260517730030>
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., Díaz-Herrero, Á., & García-Fernández, J. M. (2020). Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying. *Psychiatry Research*, 286, 112856. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112856>
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruíz-Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.03074>
- Molero, M. M., Martos, Á., Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. C., & Gázquez, J. J. (2022). Anxiety and Depression from Cybervictimization in Adolescents: A Metaanalysis and Meta-regression Study. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 14(1), 42–50. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2022a5>
- Ortega Reyes, J. I., González Bañales, D. L., Ortega Reyes, J. I., & González Bañales, D. L. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(71), 17–38.

- Palacios, G. R., Guerra, A. G., Sansores, G. M. Á., & Aguila, P. I. del S. G. (2020). Ansiedad, depresión y actividad autónoma en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.6.1.2020.212.81-103>
- Parkitny, L., & McAuley, J. (2010). The Depression Anxiety Stress Scale (DASS). *Journal of Physiotherapy*, 56(3), 204. [https://doi.org/10.1016/S1836-9553\(10\)70030-8](https://doi.org/10.1016/S1836-9553(10)70030-8)
- Peréz-Pérez, M., Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargaz, I., & Gómez-Calles, T. J. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia, COVID-19. *Revista Científica Salud Uninorte*, 37(3), Article 3. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>
- Pyżalski, J. (2012). From cyberbullying to electronic aggression: Typology of the phenomenon. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 17(3–4), 305–317. <https://doi.org/10.1080/13632752.2012.704319>
- Riaz, M., Abid, M., & Bano, Z. (2021). Psychological problems in general population during covid-19 pandemic in Pakistan: Role of cognitive emotion regulation. *Annals of Medicine*, 53(1), 189–196. <https://doi.org/10.1080/07853890.2020.1853216>
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). Código ético del psicólogo. Trillas.
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2022). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9, 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Wright, M., & Wright, M. (2017). Cyberbullying: Description, Definition, Characteristics, and Outcomes. In *Optimizing Human-Computer Interaction With Emerging Technologies (cyberbullying)*; pp. 161–182). IGI Global. 10.4018/978-1-5225-2616-2.ch006

Zych, I., & Llorent, V. J. (2023). Bias-Based Cyberbullying in Spanish Adolescents and Its Relation to Social and Emotional Competencies and Technology Abuse. *The Journal of Early Adolescence*, 43(1), 37–58. <https://doi.org/10.1177/02724316211020365>

Envío a dictamen: 29 abril 2025

Reenvío: 3 julio 2025

Aprobado: 6 agosto 2025

Christián Denisse Navarro Rodríguez. Licenciada en Psicología por la Universidad de Sonora. Maestra y Doctora en Desarrollo Regional por el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C. (CIAD). Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Actualmente es maestra adscrita al Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora. Participa en redes de investigación nacional e internacional. Sus líneas de investigación abordan problemáticas psicosociales en contextos escolares y universitarios, incluyendo salud mental, violencia, ciberagresión y formación docente. christiandenisse.navarro@unison.mx, <https://orcid.org/0000-0001-6581-6607>

Ángel Emigdio Lagarda Lagarda. Licenciado en Psicología por la Universidad de Sonora. Doctor en Innovación Educativa por la Universidad de Sonora. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Actualmente, es maestro adscrito al Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación en la Universidad de Sonora. Ha llevado a cabo actividades de investigación en la temática de violencia escolar, ciberagresión y bienestar subjetivo. angel.lagarda@unison.mx, <https://orcid.org/0000-0003-1078-4243>