

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

ADAPTATION AND VALIDATION OF THE SENSE OF LIFE
DIMENSIONAL SCALE IN HIGH SCHOOL STUDENTS.

José Guadalupe Jiménez Ríos, Bertha L. Nuño-Gutiérrez, Ma. Elena Rodríguez Pérez

Universidad de Guadalajara, México.

Correspondencia: jose.jrios@academicos.udg.mx

Resumen

El objetivo de este estudio fue adaptar y validar la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV) en estudiantes del último año de bachillerato. Método: Se diseñó un estudio instrumental cuantitativo. Los datos fueron obtenidos mediante un muestreo no probabilístico con 340 estudiantes de 16-20 años. Resultados: El instrumento fue adaptado y validado por medio de un análisis factorial exploratorio y un confirmatorio, que reestructuraron la EDSV de dos a tres factores y de 18 a 16 ítems con respecto a la versión original. Los índices de bondad de ajuste fueron adecuados (AFE: RMSEA =0.423, IC 90% [0.0278 a 0.560], TLI=0.962, BIC= -316 y el AFC: CFI =.939, TLI=.928, SRMR=.048, RMSEA =.0591, IC 90% [.0485, .0697], BIC=11202, Chi2=91.926, gl=101, p=0.730). Los datos mostraron un buen ajuste del modelo y la consistencia interna de la escala fue de $\omega = .832$ y $\alpha = 0.791$. Conclusiones: En virtud de los resultados se recomienda el uso de la EDSV en adolescentes mexicanos. Los datos sólo presentaron diferencias específicas con respecto al sexo, pero en general, mujeres y

hombres se ubicaron en el nivel medio de SV, por lo que esto representa un área de oportunidad para promover la salud mental de los estudiantes.

Palabras Clave: Adolescentes, Evaluación, Salud Mental, Sentido de Vida.

Abstract

The objective of this study was to adapt and validate the Dimensional Scale of Sense of Life (DSLS) in high school seniors. Method: A quantitative instrumental study was designed. Data were obtained through non-probabilistic sampling with 340 students aged 16-20 years. Results: The instrument was adapted and validated by means of an exploratory and a confirmatory factor analysis, which restructured the EDSV from two to three factors and from 18 to 16 items with respect to the original version. The goodness-of-fit indices were adequate (AFE: RMSEA=0.423, IC 90% [0.0278 a 0.560], TLI=0.962, BIC= -316 y el AFC: CFI=.939, TLI=.928, SRMR=.048, RMSEA=.0591, IC 90% [.0485, .0697], BIC=11202, Chi2=91.926, gl=101, p=0.730). The data showed a good model fit and the internal consistency of the scale was $\omega = .832$ and $\alpha = 0.791$. Conclusions: By virtue of the results, the use of the EDSV in Mexican adolescents is recommended. The data only presented specific differences with respect to sex, but in general, women and men were at the médium level of SV, so this represents an area of opportunity to promote the mental health of students.

Key Words: Adolescents, Assessment, Mental Health, Sense of Life.

Introducción

El Sentido de vida (SV) es un constructo psicológico compuesto por las nociones de significado (meaning) y propósito (purpose). Mientras el primero equivale al metasentido o sentido trascendente, el segundo

corresponde al sentido causal que incita conductas prosociales (Grondin, 2012). El SV agrupa aspectos clave para definir porqué vale la pena vivir, una ruta de vida con metas claras, y de modo particular, un propósito que trascienda lo personal y gestione el bien común (Smith, 2017; Duckworth, 2016; Yeager et al., 2014). Este concepto del SV, de tipo bidimensional, se remonta a los postulados psicoterapéuticos de Frankl (2015) que Martínez et al. (2011) utilizaron para confeccionar la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV). De este modo, “el sentido de la vida es el autodescubrimiento, luchar contra ciertas cosas y superar obstáculos [...] entender quién eres y cómo encajas en el mundo” (Kaku, 2020, min. 35:35).

Esta definición del SV coincide con teorías psicológicas que promueven un concepto integral del ser humano, cuyo pleno bienestar se conforma de satisfactores de vida hedónicos y de elementos que conducen a la vida buena o eudaimónica (Pancheva et al., 2021), propia de las personas con autoconocimiento y capacidad para desarrollar su potencial (Ryff, 2014). Para Smith (2017) el SV equivale a la Eudaimonía aristotélica que da sustento al bienestar psicológico (BP), un modelo que mantiene como elemento central el funcionamiento humano óptimo o autorrealización (Ryff, 2022). Algo que, según Aristóteles, ocurre cuando se cultivan, al máximo, cualidades morales e intelectuales que permiten elegir aquello que vale la pena a nivel individual y también en pro de lo colectivo, estando así “en armonía con el buen (eu) espíritu (daemon) interior” (Duckworth, 2016, p. 203).

Un estudio reciente con adolescentes que cursaban el bachillerato registró porcentajes del 50% de incertidumbre y vacío existencial (Chan et al., 2020). Esto porque los adolescentes aún no logran “encontrar un sentido a sus vidas, y experimentan sentimientos de duda, insatisfacción

y frustración” (Chan, 2021b, p. 18). De forma similar, otra investigación realizada con estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato reportó una carencia del 89.1% en el SV (González-Angulo et al., 2021). Estas cifras son reportadas en México, un país donde las muertes violentas por homicidios y los accidentes de tránsito son las principales causas de muerte entre los jóvenes de 15-29 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2022). A lo cual se suma el suicidio, tercera causa de muerte entre el grupo de edad de los 15-24 años (López et al., 2023). Pero aún en contextos donde prevalece la violencia, educación y trabajo formal son dos aspiraciones legítimas que los adolescentes y jóvenes tienen presentes como mecanismos para alcanzar proyectos y expectativas de vida (Chacón y Salazar, 2015).

Dado que el constructo de SV tiene un enorme impacto en la vida del ser humano y especialmente en la vida y en la salud mental de los adolescentes, es importante contar con instrumentos de evaluación adaptados y validados a la población diana. Una investigación realizada por la Universidad de Texas con 2,000 estudiantes que cursaban el último año en high school senior (equivalente a preparatoria) argumentó que promover en ellos un propósito prosocial y autotrascendente para el aprendizaje mejora la autorregulación académica en situaciones que podrían parecer aburridas, además de contribuir a una mejora en sus calificaciones y a continuar en sus estudios (Yeager et al., 2014).

Con lo que es posible promover el beneficio personal para aprender y contar con mayor número de habilidades académicas, así como priorizar tareas de orden superior con el fin de impactar más allá de la esfera individual, como son la familia, la comunidad y el mundo (Reeves et al., 2021). De ahí la importancia de tener un motivo o razón para seguir estudiando y

lograr valorar su educación y vincularla con actividades que consideren relevantes (Chan et al., 2020).

Particularmente en México, se identificó que había cinco trabajos realizados con estudiantes de nivel medio superior en la Universidad Autónoma de Yucatán sobre el Sentido de Vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato (Chan et al., 2020); Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México (Chan, 2021a); Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje (Sevilla-Santo et al., 2021); Sentido de vida y aprovechamiento académico en estudiantes de preparatorias de Yucatán (Hidalgo y Druet, 2021) y Sentido de vida en jóvenes de bachillerato (Cabrera y Chan, 2021).

Sin embargo, los dos primeros estudios utilizaron instrumentos creados por los autores. El primero fue validado por juicio de expertos y el segundo mediante análisis cualitativo sin especificar el tipo de análisis que realizaron. Los otros tres estudios aplicaron el PIL Test, una prueba que según Salazar (2006) y Martínez et al. (2011) sólo evalúa aspectos de una dimensión del SV, la que corresponde a propósito.

Otra investigación con estudiantes de bachillerato realizada por Vidiella del Castillo (2018) reportó que los jóvenes que contaban con mayor SV, estaban más esperanzados y tenían mayor posibilidad de proyectarse a futuro. De igual forma el estudio de González-Angulo et al. (2021) reportó que el SV podía mediar las variables de autoestima y adicción a internet, que también impactan la salud mental de los adolescentes.

La EDSV fue creada a partir de la experiencia logoterapéutica del psicólogo Efrén Martínez y de la revisión del PIL Test (Purpose in Life Test), que fue creado por Crumbaugh y Maholik en 1969. Esta prueba aún es identificada como la más usada para evaluar el SV (Martínez et al., 2012). Pero la EDSV surge, en parte, ante la carencia en español de tal tipo de instrumentos y, también, para conceptualizar al constructo desde un modelo bidimensional: 1) El Sentido Vital, lo objetivo que refiere la percepción de propósito vital y 2) El Significado, lo subjetivo que describe la coherencia e identidad existencial. Por tanto, el constructo evalúa “la percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan u orientan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o generales de la vida, dando coherencia e identidad personal” (Martínez y Castellanos, 2013, p. 71).

En 2011 Martínez et al., adaptaron y validaron la EDSV en población colombiana de 20 - 70 años. Este estudio reportó que los dos factores mostraron una justificada interpretación conceptual desde la teoría del SV. De los 20 ítems eliminaron dos el <4 En mi vida hay pocas cosas que valen la pena> y el <11 Generalmente actúo de acuerdo a mis valores> por presentar cargas factoriales discordantes. Adicionalmente señalaron que la EDSV registró valores adecuados en cuanto a su estructura y fiabilidad (KMO=.96 y Prueba de esfericidad de Bartlett $p = < 0,001$ y un Alpha de Cronbach =.94, y una varianza explicada del 59.43%). Su correlación inter-ítem con el mayor coeficiente observado fue de 0.78.

La EDSV ha sido aplicada como un instrumento que evalúa los distintos factores del constructo: plenitud del sentido, alto sentido vital, medio sentido vital y búsqueda del sentido vital (Ruíz, 2022). Entre el 2011-2022 se localizaron al menos 32 estudios que habían utilizado la EDSV

y que, con excepción de uno, los demás utilizaron la versión validada por Martínez et al. (2011). De esos estudios trece fueron publicados como artículos en revistas (Arango et al., 2015; Camargo, Castañeda y Segura, 2020; Camargo, Castañeda y Díaz del Castillo-Buitrago, 2020; Cañón et al., 2018; Juárez et al., 2020; Pérez-Corona et al., 2021; Osorio et al., 2022; Osorio-Castaño, 2020; Quiceno-Manosalva et al., 2020; Martínez et al., 2011; Martínez-Ballutt et al., 2020; Martínez y Castellanos, 2013; Velásquez y Martínez, 2015). Los otros diecinueve trabajos utilizaron la EDSV en tesis de grado (Áñez y Osorio, 2016; Becerra y Chafloque, 2021; Betancourth, 2017; Dávila y Flores, 2017; Echeverri y Betancur, 2019; Gallego, 2018; Gil y Valdez, 2022; Godoy y Triviño, 2014; Herrera et al., 2016; Mendoza y Pinzón, 2015; Miranda, 2015; Motta et al., 2016; Nassar et al., 2017; Petro, 2014; Oliva, 2014; Osorio-Castaño, 2021; Ruíz, 2022; Sosa, 2022; Valencia y Espinosa, 2015).

De estos estudios sólo dos de los publicados en revistas corresponden a México (Estado de Hidalgo) y una tesis doctoral efectuada en Xalapa y Puebla (Sosa, 2022). Las otras proceden de Colombia, Perú y Guatemala. Con excepción de la tesis doctoral, los otros estudios aplicaron el instrumento original de Martínez et al. (2011) para evaluar el SV en poblaciones con edades y situaciones diversas. Sosa (2022) analizó las propiedades psicométricas con el software SPSS después de aplicar la EDSV a 405 personas con edades entre 18-72 años, y propuso modificaciones que redujeron la escala a 10 ítems y dos factores: 1) Vacío existencial con seis ítems y 2) Sentido de vida con cuatro. Sin embargo, el SPSS no permite el análisis policórico propio de las escalas con respuestas Likert, por lo que la validación del instrumento en adolescentes mexicanos aún requiere de mayor análisis. Por ello, el objetivo de este estudio fue adaptar y validar la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV) en estudiantes del último año de bachillerato en Guadalajara, Jalisco, México.

Método

Diseño y Población

Se diseñó un instrumental (Montero y León, 2002) para adaptar y validar la EDSV de Martínez et al. (2011). Se incluyeron a 340 estudiantes de 16-20 años con un promedio de 17 y una $DE = .58$, del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara (UdG); el 66.5% fueron mujeres con una edad promedio de 17.30 y $DE = .57$ y el 33.5% fueron hombres con una edad promedio de 17.32 y $DE = .61$. Dado que los diseños instrumentales no requieren muestras aleatorias, se incluyeron ocho grupos completos de tres preparatorias de la UdG.

Instrumento

Se aplicó una encuesta de 22 preguntas que incluía dos secciones: Características sociodemográficas con 04 preguntas: sexo, edad, escuela y grado escolar. La Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV) en la versión de Martínez et al., (2011) que incluye 18 preguntas agrupada en dos factores: Percepción de propósito vital (ítems: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18) y Coherencia existencial (4, 5, 8, 13, 14). Tiene cuatro opciones de respuestas tipo Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. El puntaje total oscila entre 0-54, donde un menor valor indica menor SV y un mayor valor sugiere un mayor sentido de vida. De tal forma que la escala de Martínez et al. (2011) se clasifica en cuatro niveles: 0-1.99 = Búsqueda de sentido vital, 2 - 2.34 = Medio sentido vital, 2.35 - 2.64 = Alto sentido vital, 2.65 - 3 = Plenitud del sentido. Es un instrumento que puede ser aplicado de forma individual o colectiva, tanto en el ámbito clínico como en investigación (Pérez-Corona et al., 2021).

Procedimiento

El proyecto fue evaluado y registrado en un comité de ética e investigación (IMP-010/2022). Se presentó el proyecto a los padres de familia en una reunión de entrega de calificaciones y se les solicitó su consentimiento indirecto, es decir, que quienes no estuvieran de acuerdo en que su hijo(a) participara debía llenar un formulario de no aceptación. Sin embargo, no hubo ningún rechazo.

La EDSV fue aplicada por medio de Formularios de Google, con un formato accesible que permitió a los estudiantes de las preparatorias contestarlo de forma anónima. La aplicación se realizó entre febrero-marzo de 2023 y contó con el apoyo de las tres escuelas sedes. Se proporcionó el link del cuestionario a los profesores, quienes a su vez compartieron la liga del formulario a los estudiantes por mensaje de texto de WhatsApp, con apoyo de los jefes de grupo. La indicación transmitida a ellos fue contestar la EDSV de forma voluntaria con la aclaración de que sus respuestas estarían protegidas por el aviso de confidencialidad de la UdG (<https://transparencia.udg.mx/aviso-confidencialidad>).

Análisis de datos

Dado que la captura de información fue a través de un cuestionario en línea, los datos recabados fueron concentrados en una hoja de cálculo del programa estadístico Excel (Microsoft office 365) para luego ser migrados al software JAMOVİ, con el que se realizó un Análisis Factorial Exploratorio con análisis policórico, el apropiado para un cuestionario con respuestas Likert. Se utilizó el método de extracción residuos mínimos, rotación Oblimin, basado en análisis paralelo y cargas factoriales mayores a 0.40. El Análisis Factorial Confirmatorio se hizo con el software JAPS con método de mínimos residuales, rotación Oblimin y análisis policórico.

Para el ajuste del modelo se tomó en cuenta la prueba Chi cuadrada (χ^2), el Índice de Ajuste Comparativo CFI, el TLI, el SRMR, el índice de ajuste poblacional RMSEA y el BIC.

Adicionalmente se analizó la consistencia interna con los coeficientes de Omega de McDonald para determinar el nivel de fiabilidad de la escala. En el análisis de diferencia por grupos se corrieron pruebas de normalidad y homogeneidad de varianza con el software SPSS. Para comprobar el supuesto de normalidad de los datos, se empleó la prueba K.S. y la prueba de Levene. A partir de esto se concluyó que los datos no tenían una distribución normal, por lo que fueron utilizadas estadísticas no paramétricas. Por último, se estimaron nuevos puntos de corte para clasificar a la EDSV en baja, media y alta, mediante percentiles.

Resultados

Los resultados se presentan en cuatro partes; 1) características sociodemográficas de la población en estudio; 2) análisis factorial exploratorio; 3) análisis factorial confirmatorio; y 4) análisis de comparación entre hombres y mujeres.

Características sociodemográficas de los participantes

Se incluyó a 340 estudiantes, de los cuales 226 (66.5%) fueron mujeres y 114 (33.5%) hombres. La mayoría de los participantes tenían 17 años de edad al momento de la medición. Así mismo, hubo más participación de estudiantes del sexto semestre. También fue notorio que una de las escuelas (No. 03) aportó casi la mitad de la muestra (47.9%), situación relacionada con un mayor número de profesores involucrados en promover la participación voluntaria de sus estudiantes.

Tabla 1. Características Sociodemográficas de la Población en Estudio

Características Sociodemográficas	Frecuencia	(%)
Sexo		
Hombres	114	33.5
Mujeres	226	66.5
Edad		
16 años	1	0.3
17 años	250	73.5
18 años	78	22.9
19 años	6	1.8
20 años	5	1.5
Escolaridad		
Quinto semestre	137	40.3
Sexto semestre	203	59.7
Plantel metropolitano		
Preparatoria No. 17	86	25.3
Preparatoria No. 18	91	26.8
Preparatoria No. 03	163	47.9

Análisis Factorial Exploratorio (AFE)

Una primera solución de la estructura factorial resultó en cuatro factores, pero el cuarto factor sólo incluía dos ítems, por lo que se procedió a eliminar el ítem 13 dado que tenía mayor carga factorial (0.893). En una segunda ronda resultaron tres factores, pero ante una varianza total explicada de 44.5% se decidió eliminar la pregunta 01 que presentaba una unicidad de 0.806, discordante con las demás preguntas y no expresó carga factorial en ningún factor. Ya descartadas dos preguntas y con el instrumento EDSV en 16 ítems, el AFE mostró un índice adecuado de KMO (0.917) y valores estadísticamente significativos en la prueba de Bartlett ($\chi^2 = 2043$, $gl = 120$, $p < 0.001$), lo cual refirió un buen ajuste de los mismos en cuanto a validez y agrupamiento. El análisis paralelo sugirió la extracción de tres factores con una varianza total explicada del 46%. Esto llevó a reformular los dos factores originales y permitió incluir un factor adicional, algo aceptable en

virtud de los índices de bondad que fueron adecuados (RMSEA =0.423, IC 90% [0.0278 a 0.560], TLI =0.962, BIC= -316).

Tabla 2. Solución del Análisis Factorial de la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV)

Ítems de la EDSV	Cargas factoriales		
	1	2	3
Factor 1 Vacío existencial			
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación.	0.763	-0.035	0.016
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación.	0.556	0.270	0.043
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo por qué existo.	0.457	0.290	-0.056
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos.	0.568	0.188	0.104
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido.	0.748	-0.024	0.048
Factor 2 Incertidumbre vital			
04. Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar.	-0.026	0.544	-0.003
05. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente sólo hago lo que quiero.	0.215	-0.561	-0.034
07. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.	0.233	0.431	0.146
08. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no sé para dónde voy.	-0.187	-0.587	-0.113
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula.	0.363	0.439	0.047
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso.	0.092	0.650	0.048
Factor 3 Vivir con Sentido			
02. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir.	0.300	-0.167	0.603
03. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo en mi vida.	0.072	0.170	0.516
06. He descubierto metas claras en mi vida.	-0.032	0.070	0.686
09. Las metas que tengo en mi vida hablan de quién soy en este momento.	-0.179	-0.010	0.590
15. Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.	-0.044	0.117	0.561

Nota: El método de extracción ‘Residuos mínimos’ se usó en combinación con una rotación ‘Oblimin’

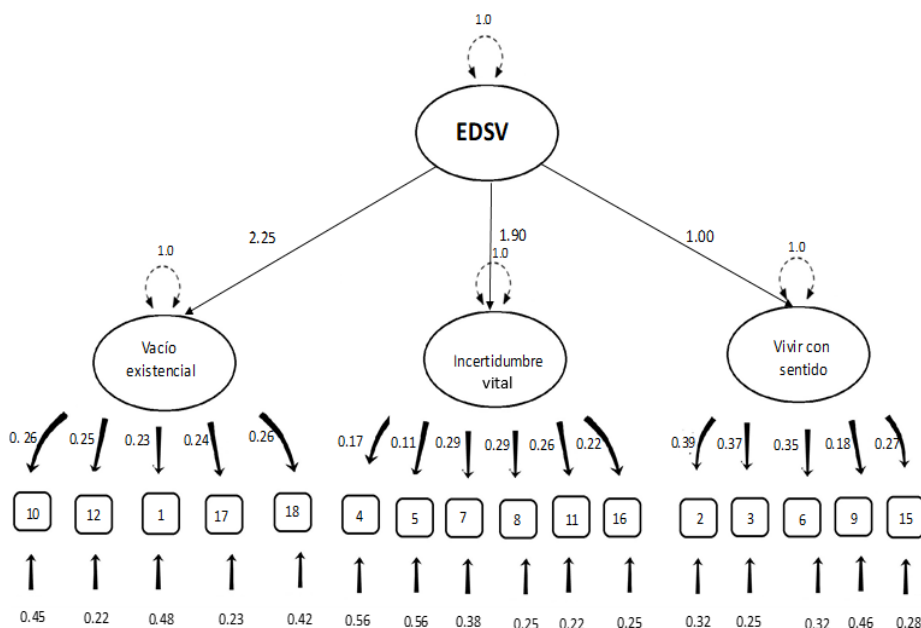
La Tabla 2 presenta una solución de tres factores que agrupan de modo coherente los 16 ítems que resultaron ser conceptualmente congruentes con la medición del SV. Estos factores, fueron distintos a los del instrumento original (Percepción de propósito vital con trece ítems y Coherencia existencial con cinco ítems) y fueron renombrados debido a las características de los grupos factoriales inéditos. El primer factor, Vacío Existencial, hace referencia a falta de motivos para vivir. El segundo factor, Incertidumbre Vital, está relacionado con temor al fracaso y carencia de

rumbo. El tercer factor, Vivir con Sentido, refleja claridad y plenitud en metas de vida.

Análisis Factorial Confirmatorio (CFE)

Se incluyeron los 16 ítems en el análisis factorial confirmatorio de la EDSV distribuidos en tres factores. En la Figura 1 se presenta el AFC que, en general, mostró índices adecuados de bondad de ajuste (CFI =.939, TLI=.928, SRMR=.0488, RMSEA =.0591, IC 90% [.0485, .0697], BIC=11202, Chi2=91.926, gl=101, p=0.730). Todos los reactivos presentaron cargas estadísticamente significativas sobre sus factores con valores de .22 - .30, valores de Z entre 4.8 – 13.4 y niveles de $p \leq 0.001$. La consistencia interna de la escala fue de: $\omega = .83$.

Figura 1. Análisis Factorial Confirmatorio de la EDSV Versión Mexicana



En virtud de que se eliminaron dos ítems, se estimaron nuevos puntos de corte para clasificar el SV que pueden observarse en la Tabla 3.

Tabla 3. Puntos de Corte Estimados Mediante Percentiles de la Escala EDSV Versión Mexicana

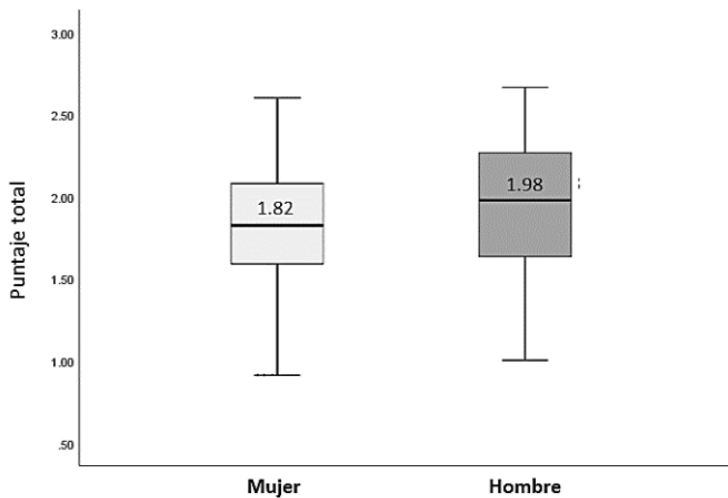
	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Vacío Existencial Rango [0 - 3.0]	.20 - 1.79	1.80 - 2.39	2.4 - 3.0
Incertidumbre Rango [0 - 3.0]	.50 - 1.49	1.50 - 1.82	1.83 - 3.0
Vivir Sentido Rango [0 - 3.0]	.40 - 1.72	1.73 - 1.99	2.0 - 3.00
Puntaje Global SV Rango [0 - 3.0]	.66 - 1.69	1.70 - 1.99	2.0 - 3.0

Análisis de Comparación entre Hombres y Mujeres

Tal como se había mencionado anteriormente, para el contraste de hipótesis se decidió emplear pruebas no paramétricas. Los datos no presentaron diferencias significativas en cuanto a edad y grado escolar. Sólo el comparativo por sexo (hombre-mujer) mostró información relevante para su análisis.

Conforme a los resultados de la Figura 2 puede afirmarse, según la clasificación de niveles de SV de la EDSV, que tanto las mujeres como los hombres clasificaron en el nivel medio de Sentido de vida (1.70 - 1.99).

Figura 2. Comparación del Puntaje Global de la EDSV Según Sexo

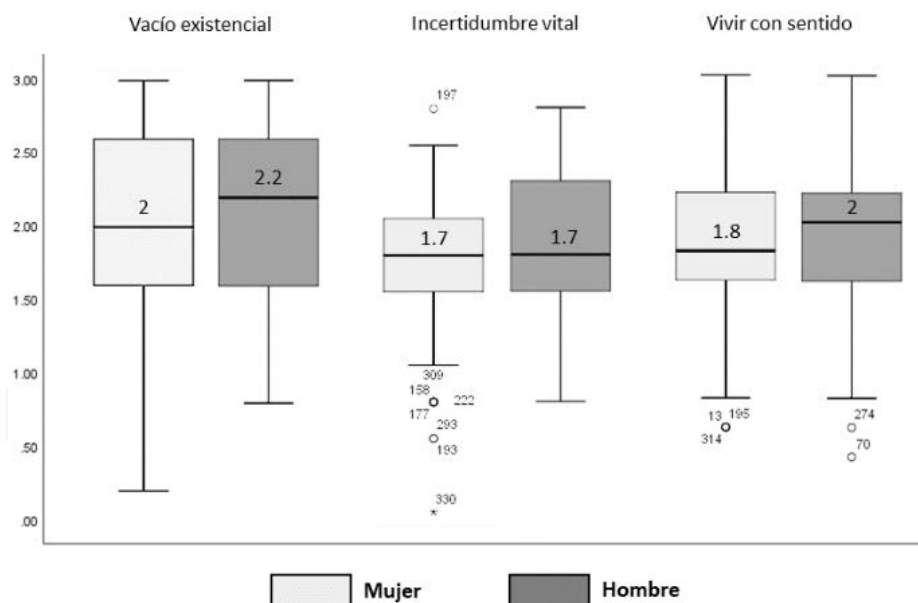


Los datos también fueron revisados desde la definición de factores: Vacío existencial, Incertidumbre vital y Vivir con sentido. Una vez realizada la exploración de los 16 ítems en SPSS por grupos de factores con el fin de identificar la existencia de puntuaciones distintas entre hombres y mujeres se encontró diferencias significativas en dos de los tres factores: Vacío existencial e Incertidumbre vital.

Del estadístico de pruebas no paramétricas Mann-Whitney con muestras independientes, las diferencias fueron estadísticamente significativas en el Factor 1 Vacío Existencial. La mediana en mujeres fue de 2 y en hombres de 2.2 ($Z=2.101$; $g.l.=1$; $p=0.036$). El efecto del tamaño de la muestra fue pequeño (0.11) y de acuerdo a Tomczak y Tomczak (2014), significa que no es posible generalizar los resultados.

En la Figura 3 se observa que no hubo una distribución normal en los datos de este factor 1 que corresponde a Vacío existencial, ya que los hombres presentaron una menor dispersión que las mujeres; lo cual permitió identificar diferencias entre las respuestas de hombres y mujeres. El nivel de SV de ambos sexos se ubicó en el de Medio (1.80 - 2.39).

Figura 3. Comparación de Puntajes y Factores Según Sexo



El caso del factor 2, Incertidumbre Vital, observó una diferencia significativa ($Z=2.432$, $g.l=1$; $p=0.015$) con medianas de 1.7 para ambos. También identificó un efecto pequeño del tamaño de la muestra de 0.13. Se registraron algunos casos atípicos en las mujeres, quienes presentaron una mayor variabilidad en comparación con los hombres. En este factor tanto hombres como mujeres registraron un nivel Medio de SV.

Por último, el tercer factor, Vivir con Sentido, no mostró diferencias significativas en la distribución de los datos y tampoco identificó casos atípicos. Por lo que, conforme a esa información, las mujeres se ubicaron en el nivel Medio (1.73 - 1.99) y los hombres en nivel Alto (2.0 - 3.00).

Discusión

Este estudio realizó la adaptación y la validación de la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV) en estudiantes mexicanos de 16-20 años de edad con indicadores de ajuste adecuado, así como con una buena consistencia interna de $\omega = .83$. El estudio es relevante porque no existía un instrumento que evaluara al Sentido de vida (SV) en este tipo de población como un constructo que agrupa significado y propósito. La adaptación y validación fueron realizadas por medio de dos análisis factoriales, uno exploratorio y otro confirmatorio.

En el análisis factorial exploratorio se reestructuró la EDSV a tres factores con 16 ítems, lo cual sólo implicó la eliminación de dos (01 y 13). Por igual, el análisis factorial confirmatorio efectuado a esos 16 reactivos, distribuidos en tres factores, corroboró la consistencia y validez de la nueva versión del instrumento. Por tanto, se alienta el uso de la EDSV versión mexicana en escolares del nivel medio superior. Se recomienda continuar con el estudio de las propiedades psicométricas con adolescentes desde los 14 años.

El SV fue evaluado como un concepto bidimensional con bases teóricas que se remontan a la psicología frankliana y que Martínez et al. (2011) utilizaron para confeccionar la EDSV. Es un modelo dual que define al SV por medio de dos polos complementarios, uno de tipo subjetivo o la parte del significado (identidad, autotrascendencia y pertenencia de

grupo) y otro identificado con el lado objetivo, propósito (sentido causal enfocado a metas concretas que entrelazan la realización individual con fines prosociales). Definición del SV que coincide con diversas teorías o enfoques psicológicos que promueven un concepto integral del ser humano cuyo pleno bienestar se conforma de satisfactores de vida hedónicos y de elementos que conducen a la vida buena o eudaimónica, propia de personas con autoconocimiento y capacidad para desarrollar su potencial, dos cualidades que hacen posible “ser lo que uno es” (Ryff, 2014).

Pero, la EDSV reestructurada a tres factores mostró un buen ajuste de modelo en cuanto a validez y agrupamiento de ítems, los cuales quedaron bien distribuidos, a diferencia del par de factores que tiene la escala original (primer factor: 13, segundo factor: 05).

Así mismo, los factores y sus reactivos mostraron afinidad y coherencia teórica con respecto a cómo representan la experiencia del SV que, en este caso, quedó definida en las tres dimensiones producto de la reestructuración factorial: Vacío existencial, Incertidumbre vital y Vivir con Sentido. Se trata de una clasificación conceptual parecida a la usada para describir los niveles (bajo, medio y alto) de SV en revisiones al PIL Test (Chan, 2021b; Sevilla-Santo et al., 2021; Druet et al., 2014). Aunque también guarda relación con estructuras factoriales de otros estudios que, al analizar este instrumento, definieron modelos trifactoriales similares al surgido de la adaptación y validación realizadas aquí a la EDSV (Gottfried, 2019; Martínez et al., 2012; Jonsén et al., 2010; Risco, 2009; Magaña et al., 2004).

Esta validación de la EDSV no tiene antecedente dado que en las investigaciones publicadas entre 2011-2022 fue evaluada conforme a los valores psicométricos del modelo original (Martínez et al., 2011), con

excepción de una que revisó la estructura psicométrica, pero no utilizó el análisis policórico, ausente en el software SPSS. Esa obra (Sosa, 2022), además, presentó una estructura de 08 ítems en su apéndice C sin respaldo metodológico de ese resultado.

En cambio, la EDSV versión mexicana presenta 16 preguntas y tres factores con valores psicométricos adecuados y un buen ajuste de modelo que la robustece como una opción sólida para evaluar el constructo de SV en población juvenil. Esto como alternativa al citado PIL Test, una prueba de 20 reactivos con opciones de respuesta del 1-7 y que posee una estructura conceptual más compleja (ver Gottfried, 2019, p. 64). Además, el PIL Test no distingue entre éxito y realización de sentido, afirma Salazar (2006) y sólo evalúa sobre metas, proyecto general y satisfacción con la vida (Martínez et al., 2011). Sin embargo, se alienta a realizar más estudios con la EDSV para seguir indagando en sus propiedades psicométricas con adolescentes de otras edades y contextos.

El estudio validó la EDSV sin mostrar diferencias en cuanto a edad y semestre (grado escolar), pero en la distribución por factores sí reveló diferencias entre mujeres y hombres, con menores puntajes para las mujeres en dos de los tres factores del instrumento. Aunque el análisis global reportó que la muestra evaluada se ubicó en un nivel medio de SV, lo cual coincide con otros estudios con estudiantes de bachillerato que reportaron cifras del 50% de Incertidumbre y Vacío Existencial (Chan et al., 2020) o carencia en SV del 89.1% (González-Angulo et al., 2021). Estos resultados podrían explicarse por los altos índices de violencia y suicidio que se registran en México (López et al., 2023; INEGI, 2022), a lo cual el contexto mundial suma altos índices de enojo, estrés e infelicidad (Oppenheimer, 2023).

La EDSV fue validada con un buen ajuste de modelo y una reestructuración factorial adecuada y fiable para ser usada en estudios futuros que evalúen el SV en adolescentes de 16-20 años. Al respecto, deberá explorarse el gran espectro sociodemográfico del SEMS-UdG, dado que agrupa a 175 planteles educativos distribuidos en todo el Estado de Jalisco (Villanueva, 2023). Además, esas nuevas evaluaciones tendrán que incluir a estudiantes de los dos primeros años escolares, con necesidades y características distintas a los que cursan el tercer año. Por tanto, una vez que esas investigaciones proliferen y alcancen a más poblaciones, podrá profundizarse en el valor predictivo de la EDSV correlacionándola con variables educativas como rendimiento escolar y expectativas de aprendizaje.

Por último, conforme a que las mujeres puntuaron menos en las dimensiones de Vacío existencial e Incertidumbre vital (no en Vivir con sentido), será relevante seguir explorando las posibles diferencias por género. Sin perder de vista que el tamaño global de la muestra fue pequeño y, por tanto, sus resultados no pueden ser generalizados. No obstante, sí convendrá ahondar en las características socioculturales de mujeres y hombres, sin olvidar que la juventud mexicana presenta un SV medio y enfrenta problemáticas que pueden empeorarlo. En particular, habrá que indagar en las expectativas de vida que, a mediano plazo, reportan los adolescentes y en cómo se perciben en cuanto a temas de seguridad y oportunidades a futuro como seguir estudiando o acceder al ámbito laboral.

Referencias

- Áñez, T. y Osorio, C. (2016). Estudio exploratorio de los efectos de una intervención grupal virtual en sentido de vida en una población de mujeres [tesis de maestría, Universidad del Norte, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10584/7478>
- Arango, M., Ariza, S. y Trujillo, A. (2015). Sentido de vida y recursos psicológicos en pacientes diagnosticados con depresión mayor con ideación suicida. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(3), 211-221.
- Becerra, M. y Chafloque, L. (2021). Sentido de vida en trabajadoras sexuales y estudiantes universitarias de la provincia de Jaén, 2020 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9492>
- Betancourth D. (2017). Sentido de vida y de cuerpo en personas con artritis reumatoide en el municipio de Manizales 2015 [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales, Colombia]. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/260>
- Cabrera, R. y Chan, G. (2021). Sentido de vida en jóvenes de bachillerato. Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020, 573-584. <https://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/Producto3778426.PDF>
- Camargo, J., Castañeda, J. y Segura, D. (2020). Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 206-216. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34658>
- Camargo, J., Castañeda, J. y Días del Castillo-Buitrago, J. (2020). Sentido de vida y salud mental en un grupo de adultos con diagnóstico de cáncer. Análisis preliminar de datos. *Revista Ciencia & Tecnología*; 20(25), 30-39. <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i25.273>
- Cañón, S., Castaño, J., Mosquera, A., Nieto, L., Orozco, M. y Giraldo, W. (2018). Propuesta de intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes en la ciudad de Manizales (Colombia). *Diversitas*, 14(1), 27-40. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.02>

- Chacón, A. y Salazar, S. (2015). Representaciones del sentido de vida en jóvenes estudiantes mexicanos en contextos de violencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 67, 167-195.
- Chan, G. (2021a). Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México. *Revista ciencias de la educación*, 31(58), 448-466.
- Chan, G. (2021b). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
- Chan, G., Druet, N. y Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22-32. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>
- Dávila, M. y Flores, I. (2017). Programa “Intencionalmente autotrascendente” en el sentido de vida en adultos mayores [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4129>
- Druet, N., Chan, G., Sunza, S. y Flota J. (2014). Sentido de vida y vocación en estudiantes de una Licenciatura en Enfermería (pp. 173-182). Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos (ECORFAN). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=563107>
- Duckworth, A. (2016). GRIT - El poder de la Pasión y la Perseverancia (N. Martí, trad.). Ediciones Urano.
- Echeverri, B. y Betancur, J. (2019). Incidencia del sentido de vida en el desempeño de pruebas Saber 9° de dos instituciones educativas oficiales en la ciudad de Medellín [tesis de Magíster en Educación. Colombia]. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6263>
- Frankl, V. (2015). El hombre en busca del sentido (3ª ed. / Comité de traducción al español). Herder editorial. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt7x6s4>

- Gallego, V. (2018). Percepción de sentido de vida en pacientes oncológicos en remisión completa en Armenia - Quindío [tesis de licenciatura, Universidad UNAB, Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/310>
- Gil, A. y Valdez, L. (2022). Sentido de vida e ideación suicida en pacientes de un Centro de Rehabilitación de Adicciones, Chiclayo - 2022 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Perú]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10920>
- Godoy, J. y Triviño, K. (2014). Percepción del sentido de vida en un grupo de 30 mujeres privadas de la libertad en la ciudad de Valledupar [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia]. <http://hdl.handle.net/11371/2328>
- González-Angulo, P., Salazar, J., Castellanos, E., Camacho, J., Enríquez, C. y Conzatti, M. (2021). El sentido de la vida como mediador entre la autoestima y la adicción al internet en adolescentes. *Enfermería Global*, 20(4), 506-531. <https://doi.org/10.6018/eglobal.482691>
- Gottfried, A. (2019). Adaptación Argentina del PIL Test (Test del Sentido de la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(23), 49-65.
- Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(56), 71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27921998008>
- Herrera, S., Martínez, A. y Velásquez, P. (2016). Coexistir en la diversidad descubriendo el sentido de vida aportes de la logoterapia desde los CDE para el descubrimiento de sentido de vida en población LGBTI del Caidsg Sebastián Romero [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia]. <https://repositorio.libertadores.edu.co/handle/11371/590>
- Hidalgo, P. y Druet, N. (2021). Sentido de vida y aprovechamiento académico en estudiantes de preparatorias de Yucatán. *Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020*, 566-572. <https://promep.sep.gob.mx/archivospdf/.MEMORIAS/Producto3778426.PDF>

- INEGI (2022, septiembre 8). Estadísticas a propósito del Día Mundial para la Prevención del Suicidio. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_SUICIDIOS22.pdf
- López, P., Gutiérrez, K. y Hubbard, E. (2023, septiembre 8). En 20 años, el suicidio aumentó más de 400 por ciento en México. https://unamglobal.unam.mx/global_tv/en-20-anos-el-suicidio-aumento-mas-de-400-por-ciento-en-mexico/
- Jonsén, E., Fagerström, L., Lundman, B., Nygren, B., Vähäkangas, M. y Strandberg, G. (2010). Psychometric properties of the Swedish version of the Purpose in Life scale. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 24(1), 41-48. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2008.00682.x>
- Juárez, A., Maya, A., Pérez, C., López, B. y Cano, E. (2020). Influencia de autoeficacia general y el sentido de vida, en estado nutricional del adulto mayor. *Revista de Enfermería Neurológica*, 19(2), 74-80. <https://doi.org/10.51422/ren.v19i2.309>
- Kaku, M. (2020). Si no compartes el conocimiento, no sirve para nada [Entrevistado por Zuberoa Marcos para Aprendamos juntos / BBVA-El País]. <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/si-no-compartes-el-conocimiento-no-sirve-para-nada-michio-kaku/>
- Magaña, L., Zavala, M., Ibarra, I., Gómez, M.T. y Gómez, M.M. (2004). El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del Centro de Investigación*, 6(22), 5-13. <https://doi.org/10.26457/recein.v6i22.290>
- Martínez-Ballutt, L., Hernández-Bustamante, O. y Vergara-Alvarez, M. (2020). Asociación entre el propósito de vida y los factores socioeconómicos de excombatientes de las Farc-EP en Chalán y Colosó, Colombia. *Búsqueda*, 7(25), e513. <https://doi.org/10.21892/01239813.513>
- Martínez, E. y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 71-82. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/234/211>

- Martínez, E., Trujillo, Á. y Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (PIL Test - Purpose in Life Test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8737446>
- Martínez, E., Trujillo, Á., Díaz del Castillo, J. y Jaimes, J. (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 113-119. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/350>
- Mendoza, K. y Pinzón, E. (2015). La conciencia del sentido, una manera de coexistir en plenitud [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2323>
- Miranda, C. (2015). Relación entre la satisfacción laboral y el sentido de vida en trabajadores de la empresa Listos S.A.S. [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia]. <http://hdl.handle.net/11371/592>
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.
- Motta, D., Arango, C., García, D., Reina, M. y Saldarriaga, M. (2016). Efectos de un grupo de Orientación Logoterapéutica sobre los Recursos Noológicos en personas con consumo abusivo de sustancias psicoactivas [tesis de maestría, Universidad del Norte, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10584/5833>
- Nassar, Y., Portilla, L. y Salazar, K. (2017). Sentido de Vida y Salud Mental en Población Víctima del Conflicto Armado en el Municipio de Viotá Cundinamarca [tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6402>
- Oliva, S. (2014). Dimensiones de Sentido de vida en estudiantes de la carrera de licenciatura en psicología clínica y licenciatura en psicología industrial/organizacional de 5to. Año de la Universidad Rafael Landívar [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/22/Oliva-Silvia.pdf>

- Oppenheimer, A. (2023). ¡Cómo salir del pozo! Las nuevas estrategias de los países, las empresas y las personas en busca de la felicidad. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Osorio, C., Ortiz, E. y Avendaño-Prieto, L. (2022). Sentido de vida y su asociación con la ansiedad y la depresión en jóvenes. *Interdisciplinaria*, 39(2), 355-368. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.22>
- Osorio-Castaño, C. (2021). Modelo relacional: sentido de vida, optimismo y trascendencia y su vínculo con ansiedad o depresión en adolescentes y jóvenes [tesis de doctorado, Universidad Católica de Colombia]. <https://hdl.handle.net/10983/26896>
- Osorio-Castaño, C. (2020). Un mañana significativo: el sentido de vida y la perspectiva de tiempo futuro. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 11(2), 37-42. <https://doi.org/10.22201/fesi.20070780.2019.11.2.75654>
- Pancheva, M., Ryff, C. y Lucchini, M. (2021). An Integrated Look at Well-Being: Topological Clustering of Combinations and Correlates of Hedonia and Eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 22, 2275-2297. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00325-6>
- Pérez-Corona, M., Aguilar-Cornejo, M., Maya-Sánchez, A., López-Nolasco, B. y Trejo- García, C. (2021). Consumo de riesgo de alcohol y sentido de vida en adolescentes de 18 a 20 en Tezontepec de Aldama. *Revista de Enfermería Neurológica*, 20(2); 108-114. <https://doi.org/10.51422/ren.v20i2.332>
- Petro, A. (2014). La relación entre el sentido de vida y las actitudes hacia la muerte [tesis de licenciatura, Universidad de los Andes, Colombia]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/-bitstream/handle/1992/17064/u703444.pdf?sequence=1>
- Quiceno-Manosalva, M., Mendoza-Rincón, B. y Lara-Posada, E. (2020). Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *AVFT - Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3). https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19462

- Reeves, S., Henderson, M., Cohen, G., Steingut, R., Hirschi, Q. y Yeager, D. (2021). Psychological affordances help explain where a self-transcendent purpose intervention improves performance. *Journal of Personality and social Psychology*, 120(1), 1-15. <https://doi.org/10.1037/pspa0000246>
- Risco, A. (2009). Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la Educación Superior (tesis de doctorado, Universidad Pontificia de Salamanca, España). <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=30154>
- Ruíz, C. (2022). Desarrollo de un programa de sentido de vida en adultos mayores en la Casa de reposo Illari, del distrito de Surco [tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú]. <http://168.121.45.179/handle/20.500.11818/6345>
- Ryff, C. (2022). Positive Psychology: Looking Back and Looking Forward. *Frontiers in psychology*, 13(840062). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.840062>
- Ryff, C. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Salazar, H. (2006). Estandarización de la Escala Existencial de A. Längle, C. Orgler y M. Kundi en una Muestra de Universitarios [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/374239>
- Sevilla-Santo, D., Martín-Pavón, M., Sunza-Chan, S. y Druet-Domínguez, N. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-23. <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Smith, E. (2017). El arte de cultivar una vida con sentido (A. Sánchez, trad.). Ediciones Urano.
- Sosa, M. (2022). Sentido de vida, vacío existencial, satisfacción con la vida y sintomatología asociada a la menopausia [tesis de doctorado, Universidad Veracruzana, Región Xalapa]. <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/52307>

- Tomczak, M. y Tomcak, E. (2014). The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. *Trends Sport Sciences*, 1(21), 19-25.
- Valencia, M. y Espinosa, S. (2015). El Efecto de la red existencial en el sentido de vida en adolescentes en riesgo psicosocial [tesis de licenciatura, Universidad del Norte, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10584/11046>
- Velásquez, C. y Martínez, E. (2015). Relación entre las creencias centrales en trastornos de la personalidad y el sentido de vida en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(3), 199-210.
- Vidiella del Castillo, T. (2018). Sentido de vida y esperanza en jóvenes preparatorianos y proyección a futuro [Maestría Psicoterapia para adolescentes]. XII Congreso de posgrado en psicología - Memorias (p.90).-https://cuvd.unam.mx/divulgacion/Documentos_sitio/memorias_XII.pdf
- Villanueva, R. (2023). Informe de actividades 2022 Universidad de Guadalajara (rectoría general). <https://rectoria.udg.mx/sites/default/files/UDG-INF2022.pdf>
- Yeager, D., Henderson, M., Paunesku, D., Walton, G., D'Mello, S., Spitzer, B. y Duckworth, A. (2014). Boring but important: a self-transcendent purpose for learning fosters academic self-regulation. *Journal of personality and social psychology*, 107(4), 559-580. <https://doi.org/10.1037/a0037637>

Envío a dictamen: 9 septiembre 2025

Reenvío: 6 octubre 2025

Aprobado: 13 octubre 2025

José Guadalupe Jiménez Ríos. Doctor en Psicología en la Universidad de Guadalajara (SEMS). Líneas de investigación: Educación media superior y habilidades socioemocionales, Correo electrónico: jose.jrios@academicos.udg.mx

Bertha L. Nuño-Gutiérrez. Doctora en Psicología. Adscrita a la Universidad de Guadalajara (CEIC), es parte del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. Líneas de investigación: Adicciones, adolescentes, familia y factores de riesgo. Correo electrónico: bertha.nuno@academicos.udg.mx

Ma. Elena Rodríguez Pérez. Doctora en Ciencia del Comportamiento. Adscrita a la Universidad de Guadalajara (CEIC). Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. Líneas de investigación: Comportamiento humano complejo, especialmente en aprendizaje y enseñanza de lenguajes científicos. Correo electrónico: mariae.rodriguezp@academicos.udg.mx