

MADUREZ VOCACIONAL PARA LA VIDA

VOCATIONAL MATURITY FOR LIFE

Irma Isabel Ortiz Valdéz, Claudia Angélica Sánchez Calderón, José Luis Gama Vilchis, Amelia

Guadalupe Sánchez Calderón

Universidad Autónoma del Estado de México

Correspondencia: iiortizv@uaemex.mx

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo identificar el nivel de madurez vocacional en estudiantes de bachillerato, considerando la importancia que este constructo tiene para la toma de decisiones académicas y profesionales en la adolescencia. Se trabajó con una muestra de 489 estudiantes de segundo semestre de preparatoria de la ciudad de Toluca. Para la evaluación se utilizó el inventario de madurez vocacional de Busot, en su adaptación para población adolescente mexicana.

El procesamiento de datos se realizó mediante estadísticos descriptivos con apoyo de SPSS y Excel. Los resultados muestran que la media general de madurez vocacional se ubicó ligeramente por encima del punto medio de la escala, lo que indica un nivel moderado de preparación para enfrentar tareas vocacionales. Por dimensiones, se observaron fortalezas en exploración y orientación realista, mientras que planeación y toma de decisiones presentaron los niveles más bajos, evidenciando dificultades para estructurar metas, organizar acciones y elegir entre opciones

académicas. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que señalan que, el desarrollo vocacional en la adolescencia depende tanto de procesos evolutivos como de factores contextuales y familiares. Se concluye que es necesario fortalecer estrategias de orientación vocacional que promuevan la reflexión, la exploración informada y la proyección a futuro, especialmente en estudiantes con bajos niveles de planeación y toma de decisiones.

Palabras clave: orientación profesional, elección de profesión, toma de decisiones, adolescentes

Abstrac

This study aimed to identify the level of vocational maturity among high-school students considering the relevance of this construct for academic and career decision-making during adolescence. The sample consisted of 489 second-semester students from upper-secondary schools in Toluca, México. Vocational maturity was assessed using the Busot Vocational Maturity Inventory, adapted for Mexican adolescents. Data were analyzed using descriptive statistics with SPSS and Excel.

Results indicate that the overall vocational maturity score was slightly above the midpoint of the scale suggesting a moderate level of preparedness to engage in vocational development tasks. By dimensions, students showed strengths in Exploration and Realistics Orientation while Planning and Decision-Making presented the lowest levels. The findings reveal difficulties in setting goals, organizing actions, and choosing academic alternatives. The results align with recent research highlighting that vocational development in adolescence depends on both individual developmental processes and contextual and family factors. It is concluded that vocational guidance strategies should be strengthened to promote

reflection informed exploration and future planning especially among students with lower levels of planning and decisión-making.

Keywords: Vocational Guidanc, Career Choice, Decision Making, Adolescent.

Introducción

La madurez vocacional, en el contexto educativo mexicano, constituye un concepto poco explorado y escasamente aplicado, pese a su relevancia para quienes acompañan a los estudiantes en el proceso de elección profesional. Todo orientador, docente, guía o tutor que interviene en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes necesita considerar este constructo para ofrecer un acompañamiento más adecuado a sus necesidades. En este sentido, la orientación escolar y vocacional ha sido reconocida desde hace décadas como un componente esencial para apoyar los procesos formativos de los jóvenes (Lázaro & Asensi, 1989).

Autores como Borrego y Díaz (2000) definen la madurez vocacional como la disposición para enfrentar las tareas propias del desarrollo de la carrera en un momento determinado, en comparación con otras personas que atraviesan las mismas exigencias evolutivas. Elegir una carrera es una de las decisiones más trascendentes en la vida de cualquier persona; por ello, debe asumirse con responsabilidad y conciencia, y con el apoyo de un profesional que facilite la identificación de gustos, intereses, aptitudes y valores. Además de estos aspectos personales diversos factores contextuales influyen en la elección vocacional, entre ellos las condiciones familiares, escolares y sociales. Investigaciones recientes han confirmado el papel de los factores contextuales, mostrando que variables como el apoyo parental, la calidad de las relaciones familiares y la percepción de

oportunidades académicas influyen significativamente en los procesos de maduración vocacional en la adolescencia (Nurani, 2021).

Desde un enfoque evolutivo, la madurez puede entenderse como la adquisición gradual de estructuras y capacidades que permiten avanzar hacia etapas superiores del desarrollo. Aunque suele asociarse únicamente con cambios biológicos, estos sólo la condicionan; la madurez también depende del aprendizaje y de factores ambientales (Álvarez & Isús, 1998). Este proceso se articula con el desarrollo general del individuo, que en la adolescencia implica cambios significativos en los ámbitos físico, cognitivo y psicosocial (Papalia & Martorell, 2021). Dentro de este marco, estudios recientes han señalado que la construcción de la identidad vocacional está estrechamente vinculada con la capacidad de proyectarse hacia el futuro y con las creencias que el adolescente desarrolla respecto a su posible trayectoria profesional (Wang, Li & Wang, 2024).

En el ámbito de la orientación profesional, Super (1953, como se citó en Álvarez & Isús, 1998) concibe la madurez vocacional como la habilidad de afrontar las tareas del desarrollo de la carrera propias de una etapa de vida. Esta habilidad se evalúa comparando al individuo con otros que enfrentan las mismas tareas en el mismo momento evolutivo. El enfoque evolutivo propuesto por Super se consolidó en trabajos posteriores, en los que destacó la importancia de la formación vocacional para enfrentar las transiciones de la vida profesional (Super, 1980). Las investigaciones recientes han retomado esta tradición, señalando que la madurez vocacional no sólo implica cumplir tareas evolutivas, sino también adaptarse a los cambios sociales y económicos del entorno, integrando competencias de exploración, autoeficacia y adaptabilidad (Ismail et al., 2022).

La madurez vocacional también se expresa en la realización de actividades que permiten al estudiante conocer sus intereses, habilidades y actitudes, así como identificar oportunidades de desarrollo. En este sentido, los inventarios vocacionales, como el propuesto por Busot (1995), se han constituido como herramientas útiles para valorar el grado de preparación y disposición que presenta un adolescente en su proceso de desarrollo vocacional. Asimismo, estudios contemporáneos han mostrado que la madurez vocacional se vincula con la autoeficacia en la toma de decisiones y con la reducción de dificultades durante el proceso de elección profesional (Duru, 2022), lo que refuerza su importancia como constructo psicológico en la etapa de bachillerato.

El proceso de madurez vocacional inicia en la infancia y se consolida en la adolescencia, etapa en la que confluyen motivaciones, intereses y rasgos de personalidad que influyen en la elección profesional. Cuando este proceso no se desarrolla adecuadamente, pueden surgir experiencias de desengaño vinculadas al autoconocimiento, expectativas incongruentes sobre los planes de estudio o percepciones poco realistas sobre las oportunidades profesionales, hallazgos recientes han demostrado que los intereses vocacionales en esta etapa predicen aspectos tempranos de éxito profesional y académico, lo que confirma la importancia de intervenir oportunamente (Marín, Infante & Troyano, 2000).

La adolescencia representa un periodo crítico para la definición de la identidad profesional y para la toma de decisiones relacionadas con la trayectoria futura. En esta etapa se desarrollan procesos de exploración de intereses, habilidades y aptitudes, así como la búsqueda de información sobre posibles opciones profesionales. Comprender estas características permite al adolescente interpretar su propio proceso de madurez vocacional

y tomar decisiones más fundamentadas. Además, la adolescencia es una construcción social cuyo significado varía según el contexto; por ello, cualquier estudio sobre madurez vocacional debe situarse en este marco particular de desarrollo. En este punto, resulta relevante considerar que la educación para la carrera constituye un proceso formativo que debe iniciarse desde los primeros niveles educativos, tal como argumenta Castellanos (2007).

Investigaciones recientes señalan que la exploración vocacional en la adolescencia se encuentra mediada por factores sociales y familiares, así como por la calidad de las interacciones con figuras cercanas, elementos que influyen en la capacidad de planificar y tomar decisiones profesionales en etapas posteriores, del mismo modo, la toma de decisiones en la adolescencia tiene un peso importante dentro del proceso general de desarrollo, puesto que las elecciones realizadas durante este periodo influyen en la vida académica y profesional futura (Álvarez González, 2008). Además, se ha demostrado que la madurez vocacional y la adaptabilidad profesional están asociadas con la perspectiva temporal futura y con la capacidad de construir representaciones claras del “yo laboral futuro”, componentes que adquieren especial relevancia en la etapa de bachillerato. Considerando lo anterior, el objetivo de esta investigación fue identificar el nivel de madurez vocacional en adolescentes de bachillerato.

Método

La presente investigación fue de corte cuantitativo y el estudio de tipo descriptivo, se tuvo como objetivo general identificar el nivel de madurez vocacional en estudiantes de bachillerato pertenecientes al plantel No. 3 de la Escuela preparatoria Cuauhtemoc perteneciente a la UAEMéx, mediante la aplicación del inventario de madurez vocacional de Busot.

Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, integrada por 489 estudiantes de segundo semestre de preparatoria de la ciudad de Toluca. Del total, 54.3% (266) fueron mujeres, 44.9% (220) hombres y 0.6 % (3) Se identificaron con otro sexo. En cuanto a la edad, 53.4% (261) tenían 15 años, 41.7% (204) 16 años, 4.5 % (22) 17 años y 0.4% (2) 18 años.

Instrumento

Se empleó el inventario de madurez vocacional de Aurelio Busot (IMV), instrumento diseñado para evaluar el nivel de madurez global en el planteamiento vocacional del estudiante. El IMV consta de 60 ítems de respuesta verdadero/falso que permiten valorar cinco dimensiones; Planeación, Exploración, Información de la carrera, Toma de decisiones y orientación realista, derivadas del modelo propuesto por Super. El instrumento presenta una confiabilidad reportada en Kuder-Richardson de 0.89 y un alfa de 0.83. Para esta investigación se utilizó la adaptación del IMV realizada por Guerrero (2016) para adolescentes mexicanos.

Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó en la institución educativa correspondiente, previa autorización de las autoridades escolares. Se proporcionó a los estudiantes y a sus padres el consentimiento informado por escrito, especificando el carácter confidencial de la información y los usos previstos de los datos. La aplicación fue colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos por grupo. Para conocer el nivel de madurez vocacional se calcularon medidas de tendencia central (medias, desviación estándar, frecuencias, porcentajes general y por dimensión) lo cual permitió conocer el nivel de madurez vocacional general y por cada una de las

dimensiones que conforman al instrumento. Los datos se analizaron con el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y con Excel

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos con el Inventario de Madurez Vocacional de Busot aplicado a 489 adolescentes. Se describen los niveles de madurez vocacional general y por dimensión, así como los valores de media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes conforme a las normas de interpretación del instrumento. De acuerdo con la teoría del desarrollo ocupacional de Super (1953), la muestra se ubica en la etapa de exploración, dado que los participantes tienen entre 15 y 18 años y cursan el segundo semestre de preparatoria. Los estadísticos descriptivos generales y por dimensión se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de madurez vocacional general y por dimensión

Dimensiones		Media	Desviación estándar
Madurez Vocacional		32.83	6.37
Planificación		5.77	1.89
Exploración		7.13	2.65
Información de la Carrera		6.90	2.27
Toma de decisiones	6.22	1.88	
Orientación realista	6.79	1.99	

La media total de madurez vocacional fue de 32.83 (DE= 6.37), Considerando que el puntaje máximo del inventario es 60. Este valor indica un nivel ligeramente superior al punto medio de la escala, lo que sugiere que los adolescentes presentan un avance moderado en su proceso de madurez vocacional. La desviación estándar refleja variabilidad

en los puntajes, lo que implica la existencia de estudiantes con niveles considerablemente más bajos o altos que el promedio.

En las dimensiones del inventario, el puntaje más alto correspondió a exploración, y el más bajo a planeación. La primera indica que los estudiantes muestran disposición para examinar sus intereses y opciones; la segunda evidencia dificultades para establecer metas y organizar estrategias vocacionales.

A continuación, se reportan las frecuencias y porcentajes obtenidos para cada dimensión

Tabla 2. Frecuencias de la dimensión de planeación

Categoría percentil	Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
1-20	Muy bajo	1-4	133	27.19	45.19
21-40	Bajo	5	88	18.00	
41-60	Promedio	6	100	20.45	20.45
61-80	Alto	7	73	14.93	34.36
81-90	Muy alto	8-12	95	19.43	

Los datos que presentan en la tabla 2. Indican que, el 45.19% de los adolescentes se ubicó en niveles muy bajos o bajos, lo que evidencia dificultades para anticipar pasos, organizar acciones o plantear metas relacionadas con su elección vocacional. Un 20.45% se situó en un nivel promedio, mientras que el 34.36% alcanzó niveles altos o muy altos. Esto muestra que una proporción importante requiere mayor apoyo en esta dimensión.

Tabla 3. Frecuencias de la dimensión de exploración

Categoría percentil	Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
1-20	Muy bajo	1-5	134	27.40	40.49
21-40	Bajo	6	64	13.09	
41-60	Promedio	7	64	13.09	13.09
61-80	Alto	8-10	168	34.35	46.42
81-90	Muy alto	11-12	59	12.07	

Como se observa en la tabla 3, el 46.42% obtuvo niveles altos o muy altos, lo que indica capacidad para investigar y analizar opciones académicas y profesionales. En contraste, el 40.49% se ubicó en niveles muy bajos o bajos, mostrando limitaciones en la búsqueda de información relevante. El 13.09% restante alcanzó un nivel promedio.

Tabla 4. Frecuencias de la dimensión de información de carrera

Categoría percentil	Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
1-20	Muy bajo	1-5	115	23.52	38.04
21-40	Bajo	6	71	14.52	
41-60	Promedio	7	80	16.36	16.36
61-80	Alto	8-9	166	33.94	45.6
81-90	Muy alto	10-12	57	11.66	

La tabla 4 muestra que el 45.6% de los estudiantes se ubicó en niveles altos o muy altos en esta dimensión, lo que sugiere un conocimiento aceptable sobre las opciones profesionales. Por otro lado, el 38.04% obtuvo puntajes muy bajos o bajos, reflejando insuficiencia de información para una toma de decisiones fundamentada. El 16.36% se posicionó en el nivel promedio.

Tabla 5. Frecuencias de la dimensión de toma de decisiones

Categoría percentil	Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
1-20	Muy bajo	1-4	75	15.34	36
21-40	Bajo	5	101	20.66	
41-60	Promedio	6	110	22.49	22.49
61-80	Alto	7-8	153	31.29	41.51
81-90	Muy alto	9-12	50	10.22	

Los resultados presentados en la tabla 5 indican que, el 41.51% alcanzó niveles altos o muy altos, lo que muestra capacidad para analizar alternativas y elegir entre ellas. En oposición, un 36% se ubicó en niveles bajos o muy bajos, lo que evidencia dificultades para tomar decisiones vocacionales. El 22.49% restantes se encontró en un nivel promedio.

Tabla 6. Frecuencias de la dimensión de orientación realista

Categoría percentil	Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
1-20	Muy bajo	1-4	65	13.29	25.56
21-40	Bajo	5	60	12.27	
41-60	Promedio	6	90	18.40	18.40
61-80	Alto	7-8	177	36.20	56.04
81-90	Muy alto	9-12	97	19.84	

En la tabla 6 se observa que esta dimensión registró los niveles más altos; un 56.04% se ubicó en los rangos alto y muy alto, lo que refleja una comprensión adecuada de las demandas del entorno vocacional y de las propias competencias. Por su parte, el 25.56% se situó en niveles muy bajos o bajos, lo que sugiere dificultades para relacionar sus aspiraciones con sus posibilidades reales. El 18.40% alcanzó un nivel promedio.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue identificar el nivel de madurez vocacional en estudiantes de bachillerato mediante la aplicación del inventario de madurez vocacional de Busot, instrumento ampliamente utilizado en el ámbito de la orientación profesional por su enfoque evolutivo y su utilidad para valorar el desarrollo vocacional de los adolescentes (Busot, 1995). Los resultados obtenidos permiten reconocer áreas de fortaleza y debilidad en la preparación vocacional de los estudiantes, información que puede ser utilizada por orientadores y autoridades escolares para prevenir dificultades académicas y situaciones asociadas a decisiones profesionales poco fundamentadas, como el abandono escolar o la elección de carreras incongruentes (Castellanos, 2007).

En la dimensión de Planeación, el porcentaje más alto se concentró en los niveles muy bajo y bajo (45.19%). Este hallazgo coincide con estudios recientes que reportan que una parte importante de los adolescentes enfrenta dificultades para organizar metas académicas y profesionales debido a que todavía se encuentran desarrollando su sentido de orientación futura y su capacidad para anticipar escenarios de vida (Nurani, 2021). Ello es consistente con planteamientos evolutivos que señalan que, durante la adolescencia, las habilidades asociadas a la planificación y a la gestión del proyecto personal aún se encuentran en proceso de consolidación (Papalia & Martorell, 2021).

En la dimensión de Exploración, se observó que el 46.42% de los estudiantes obtuvo a niveles altos o muy altos, lo cual sugiere que manifiestan interés en buscar información y explorar alternativas académicas y profesionales. La exploración vocacional constituye un componente fundamental para el desarrollo de la identidad profesional y qué dicha exploración está

estrechamente vinculada con las oportunidades de interacción que los adolescentes tienen en su entorno familiar y escolar. En la dimensión de Información de carrera, los niveles altos y muy altos alcanzaron el 45.6%, aunque los niveles bajos (38.04%) también representan un porcentaje significativo. Esta dualidad es congruente con estudios que documentan desigualdades en el acceso a información vocacional derivadas del capital cultural de las familias y de las oportunidades institucionales disponibles (Fernández et al., 2016). Por ello, la escuela cumple un papel decisivo como agente que provee información confiable y accesible.

La dimensión de Toma de decisiones mostró que el 41.51% se ubicó en niveles altos o muy altos; sin embargo, un 36% obtuvo niveles bajos o muy bajos. Estos resultados se alinean con hallazgos que indican que la toma de decisiones vocacionales depende del grado de autoeficacia y claridad de metas, procesos que todavía se encuentran en construcción durante la adolescencia (Duru, 2022). Esta variabilidad también refleja la influencia que ejerce factores sociales y culturales en la manera en que los jóvenes conciben sus oportunidades educativas y laborales.

Finalmente, la dimensión de Orientación realista presentó los valores más altos del inventario: un 56.04% en niveles altos y muy altos. Esto indica que una proporción considerable de estudiantes logra integrar tanto sus intereses como las posibilidades reales que ofrece su contexto. Los resultados concuerdan con estudios que señalan que la madurez vocacional se encontraría asociada con la capacidad de proyectarse a futuro y construir representaciones claras sobre el "yo laboral futuro", así como con la adaptabilidad profesional necesaria para ajustarse a las demandas del entorno (Zhang, Li & Chen, 2024). No obstante, el 25.56% con niveles

bajos revela la persistencia de estudiantes que requieren apoyo adicional para construir una visión más ajustada de sí mismos y del medio.

Los resultados, en conjunto, evidencian fortalezas en Orientación realista y Exploración, así como áreas de oportunidad en Planeación y Toma de decisiones. Asimismo, los hallazgos son consistentes con estudios recientes que destacan que el desarrollo vocacional en la adolescencia es un proceso dinámico que depende tanto de tareas evolutivas individuales como de factores contextuales, institucionales y familiares (Ismail et al., 2022; Nurani., 2021). El fortalecimiento de la madurez vocacional requiere, por tanto, experiencias educativas que promuevan la exploración, la reflexión y la orientación hacia el futuro, elementos clave para la transición a la educación superior y al mundo laboral.

Conclusiones

El estudio permitió identificar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de bachillerato participantes, así como reconocer diferencias entre las dimensiones evaluadas. Los resultados muestran que la dimensión de Planeación presenta los porcentajes más altos en los niveles bajos, lo cual se relaciona con el hecho de que, durante la adolescencia, las habilidades de autorregulación, organización y proyección a futuro todavía se encuentran en desarrollo (Papalia & Martorell, 2021). Esta situación hace necesario que los orientadores vocacionales implementen estrategias específicas que fortalezcan las habilidades asociadas al diseño del proyecto personal y profesional.

Encontraste, las dimensiones de Exploración, Información de carrera, Toma de decisiones y Orientación realista reflejaron niveles más altos en una parte significativa de la muestra. Estos resultados coinciden con investigaciones

que señalan que los adolescentes, cuando cuentan con oportunidades institucionales adecuadas, pueden avanzar en el conocimiento de sus intereses, en el análisis de opciones educativas y en la construcción de representaciones más claras sobre su futuro profesional (Wang et al., 2024; Duru, 2022). Tales avances dependen tanto de factores personales como del acompañamiento que brindan las instituciones educativas y las familias.

Los resultados obtenidos también se alinean con estudios que subrayan que la madurez vocacional no sólo implica el cumplimiento de tareas evolutivas propias de la etapa, sino la capacidad de adaptarse a las demandas cambiantes del entorno académico y laboral mediante competencias como la adaptabilidad profesional, la perspectiva temporal futura y la clarificación del “yo laboral futuro” (Zhang, Li & Chen, 2024). Considerando que los estudiantes se encuentran en un periodo de transición hacia la educación superior o la inserción laboral, es fundamental que las escuelas continúen desarrollando acciones de orientación vocacional que fomenten procesos de exploración, reflexión y toma de decisiones fundamentadas.

Referencias

- Álvarez González, M. (2008). La madurez para la carrera. Una prioridad en la educación secundaria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 16 (6), 749-772. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121916010.pdf>
- Álvarez, M., & Isús, S. (1988). La orientación profesional modelos curso de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis.
- Borrego, R. M., & Díaz, V.J. (2000). Orientación vocacional y profesional: material de asesoramiento para ESO y bachillerato. CCS.
- Busot, J.A. (1995). Elección y desarrollo vocacional. Ediluz
- Castellanos, O., (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 11 (39), 691-698. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603914.pdf>
- Duru, H. (2022). Analysis of relationships between high school students career maturity, career decision-making self-efficacy, and career decision-making difficulties. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9 (1), 63-78. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1332191>
- Fernández, C.M., García, O y Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (71), 1111-1133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430006>
- Guerrero, T.E. (2016). Adaptación del inventario de madurez vocacional (I.M.V) en una muestra de adolescentes mexicanos [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ismail, R., Nurlaela, N., Amiruddin, A., Baharuddin, F. R., & Setialaksana, W. (2022). Development and validation of a new career maturity questionnaire for vocational high school students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17 (11), 4045-4054. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i11.7978>
- Lázaro, A. & Asensi, J. (1989). Manual de orientación escolar y tutoría. Narcea.

- Marín, S. M., Infante, R.E., & Troyano, R. Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de psicología*. 32(3), 505-517. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532305.pdf>
- Nurani, G.A. (2021). Factors influencing students career maturity in vocational and general high school, *International Journal of Research in Education and Science (IJORER)*, 3(6), 1554-1563. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v3i6.265>
- Papalia, D., Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano*. Ma Graw Hill.
- Super, D. (1980). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Kapelusz.
- Super, D. (1953). *Psicología de la Vida Profesional*. Ediciones Rialf.
- Wang, D., Li, Y., & Wang, G. (2004). A systematic review on career interventions for high school students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1461503. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1461503>
- Zhang, H., Li, X., & Chen, Y. (2024). Career maturity and career adaptability among vocational high school students: A moderate mediation model of future time perspective and future work self Sustainability, 17(14), 6641. <https://doi.org/10.3390/su17146641>

Envío a dictamen: 16 junio 2025

Reenvío: 9 julio 2025

Aprobado: 27 noviembre 2025

Irma Isabel Ortíz Valdéz. Doctora en educación, Maestra en Educación Superior, Profesora de tiempo completo adscrita a la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. Pertenece al Cuerpo Académico Educación e Innovación, línea de generación y aplicación del Conocimiento, “Procesos Psicosociales, Educativos e Innovación”. Pertenece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). ORCID. orcid.org/0000-0002-0160-2797 correo electrónico: iiortizv@uaemex.mx

Claudia Angélica Sánchez Calderón. Doctora en Ciencias de la Educación por el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México ISCEEM. Maestra en Educación Superior en la Escuela Normal Superior del Estado de México y Licenciada en Psicología por UAEMéx. Profesora-Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx, Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, Líder del Cuerpo Académico Consolidado: Educación e Innovación. Coordinadora de la Red Internacional en Investigación Educativa, Innovación y Pedagogía. Miembro de comités evaluadores de PRODEP y COMECyT. Línea de investigación: Procesos Psicosociales, Educativos e Innovación. ORCID orcid.org/0000-0002-7684-0247 correo electrónico: casanchezc@uaemex.mx

José Luis Gama Vilchis. Doctor en Educación. Instituto Universitario Internacional de Toluca, Estado de México. Maestro en Planeación y Evaluación de la Educación Superior. Universidad Autónoma del Estado de México. (UAEMéx.) Licenciado en Psicología. UAEMéx. Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx. Director de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx. Secretario de Extensión y Vinculación de la UAEMéx. Línea de investigación Habilidades socioemocionales de los Docentes y Estudiantes Universitarios, Ha publicado capítulos de libro, artículos, y asesor de Tesis de Pregrado y Posgrado. jlgv@uaemex.mx ORCID: 0000-0003-3997-1413 correo electrónico: jlgv@uaemex.mx

Amelia Guadalupe Sánchez Calderón. Doctora en Ciencias de la Educación por el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, Maestría en Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo y Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México. Técnico Académico de Tiempo Completo en el Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Coordinadora de la prueba Domina-Bach por parte del CENEVAL, Colaboradora de la línea de Investigación: Procesos Psicosociales, Educación e Innovación. ORCID: orcid.org/0000-0003-2716-7655 correo electrónico: agsanchezc@uaemex.mx